

Józsefvárosi Óvodák

Százszorszép tagóvodája

Feladatterv

2023/ 2024-es

nevelési évre

**Tartalomjegyzék:**

Bevezető gondolatok

1. Helyzetelemzés
   1. Gyermeklétszám alakulása
   2. Csoportbeosztások
   3. A csoportokhoz rendelt munkatársak
   4. Dolgozók munkarendje
2. Működési feltételek

2.1. Tárgyi feltételek

2.2.Megvalósult karbantartási, felújítási, beruházási feladatok 2023. augusztus 31-ig

2.3. Humán erőforrás – 2023. szeptember 01. állapot

2.4. Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségén túli képzettségei

2.5. Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám

2.6. Mentor feladatok ellátása

2.7. Továbbképzéseken való részvétel

3. Pedagógiai folyamatok tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció

3.1. Tagóvodai szervezeti célok meghatározása

3.1.1. Rövid távú célok

3.1.2. Középtávú célok

3.1.3. Hosszú távú célok

4. Józsefvárosi Óvodák Pedagógiai Programjával kapcsolatos feladatok

4.1. A 2023-2024-es nevelési év kiemelt feladatai

4.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek valamint hátrányos helyzetű gyermekek

4.3.Tehetséggondozás

5. A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok

5.1. Pedagógusminősítés

5.2. A pedagógiai-szakmai ellenőrzéssel kapcsolatos feladatok

6. Pedagógiai folyamatok szervezése, értekezletek, nevelés nélküli munkanapok

6.1. Nevelési év rendje

6.2. Pedagógiai folyamatok szervezése- értekezletek, nevelés nélküli munkanapok

6.2.1. A nevelői értekezletek

6.2.2. Havi rövid megbeszélések

6.2.3. Szülői értekezletek rendje a 2023/2024-es nevelési évben

6.2.4. Nevelés nélküli munkanapok

6.3. Információáramlás óvodai rendszere

7. Kapcsolattartás

7.1. Óvoda és a család közötti kapcsolattartás

7.2. Óvoda-bölcsőde

7.3. Óvoda-iskola

7.4. EGYMI

7.5. Gyermekvédelmi intézményekkel

7.6. Pedagógiai Szakszolgálat

7.7. Szakértői Bizottság

7.8. Előadók

8. Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek

9. Nevelőmunka ellenőrzése

9.1. Ellenőrzés megtervezése

9.2. Írásos munka ellenőrzése

Legitimációs záradék

**Bevezető gondolatok**

Az ember a világ csodálatos teremtménye. A gyermekek, a felnövekvő ember hajlamainak, készségeinek, képességeinek kibontakoztatása a szakember, a óvodapedagógus számára a legcsodálatosabb feladata

Pedagógiai hitvallásunkban a fejlődés alapja a féltő, óvó, gondoskodó szeretet, stabil biztonság, differenciált személyre szóló bánásmód. A gyermekek jogainak, érdekének maradéktalan érvényesítése a mindennapi nevelőmunkában, a személyes felelősség erősítése a nevelői közösségben

A gyermeki élet alapvető eleme a játék. A játéknak, a játékos légkörnek kell tükröződnie minden óvodai tevékenységben. A kellemes, nyugodt, barátságos, játékos légkör az alapfeltétele az óvodai nevelés másik fő területeinek: a munka és a tanulás megindításának.

**"**A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az."

(Tari Annamária)

1. **Helyzetelemzés**

A munkaterv elkészítésekor figyelembe vettük az előző évben elvégzett szakmai munka ellenőrzésének és értékelésének eredményeit, a partneri visszajelzéseket, a fenntartói elvárásokat, , a Józsefvárosi Óvodák Pedagógiai Programját és az intézményvezető pályázatában megfogalmazott célokat, feladatokat.

* 1. *Gyermeklétszám alakulása 2023. szeptember 01. állapot szerint*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Engedélye-zett létszám | Tényleges létszám | SNI-s gyerme-kek száma | BTM gyerme-kek száma | Számított létszám | HH gyerme-kek száma | HHH gyerme-kek száma | Feltöltöttség |
| 141 | 138 | 4 | 5 | 145 | 4 | 1 | 98 % |

Tagóvodánkba járó gyermekek életkor szerinti összetétele: (2023. 09.01. állapot)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Csoport neve | 3 éves | 4 éves | 5 éves | 6 éves | 7 éves | Összesen |
| Cica csoport | 10 | 10 | 2 | 2 | 0 | 24 |
| Pillangó csoport | 5 | 11 | 3 | 3 | 0 | 22 |
| Mókus csoport | 10 | 0 | 12 | 2 | 0 | 24 |
| Kutyus csoport | 1 | 5 | 17 | 1 | 0 | 24 |
| Maci csoport | 6 | 3 | 1 | 10 | 0 | 20 |
| Nyuszi csoport | 4 | 11 | 6 | 3 | 0 | 24 |
| Összesen: | 36 | 40 | 41 | 21 | 0 | 138 |

* 1. *Csoportbeosztások 2023. 09. 01. állapot szerint*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ssz. | Csoport megnevezése | csoport jellege | csoport létszáma | SNI-s gyermek száma | BTM gyermek száma | HH/HHH gyerekek száma |
| 1. | Cica csoport | vegyes | 24 | 1 | 0 | 2 |
| 2. | Pillangó csoport | vegyes | 22 | 1 | 2 | 0 |
| 3. | Mókus csoport | vegyes | 24 | 0 | 0 | 1 |
| 4. | Kutyus csoport | vegyes | 24 | 0 | 1 | 2 |
| 5. | Maci csoport | vegyes | 20 | 1 | 2 | 0 |
| 6. | Nyuszi csoport | vegyes | 24 | 1 | 0 | 0 |

A májusi és az augusztusi pótbeiratkozás óta a csoportok létszáma folyamatosan változik. Nap, mint nap van be-, illetve kiiratkozás az óvodából.

A szakértői bizottság szakértői véleménye, határozata alapján, és az alapító okiratok szerint ellátjuk a sajátos nevelést, kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket (SNI) is.

A tagóvodánkba járó sajátos nevelési igényű gyermekek

* autizmus spektrum zavarral ,
* érzékszervi (hallássérült)
* egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdenek.

A 2023/2024-es a nevelési évben 1fő nagyothalló,

2 fő autizmus spektrum zavarral küzdő, illetve

1 fő egyéb pszichés zavarral küzdő gyermek látunk el.

* 1. *A csoportokhoz rendelt munkatársak*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Csoport megnevezése | Csoporthoz tartozó óvónő/ pedagógiai asszisztens neve | Dajka neve |
| Cica  vegyes  csoport | Bán Katalin  Jeneiné Velencei Zsuzsanna | Garbely Klára |
| Pillangó  vegyes csoport | Nagyfiné Varga Mónika  Bakonyi Fekete Klára (tartós betegállományban van)  Káman Boglárka | Földvári Márta |
| Mókus  vegyes csoport | Kálmánné Damásdi Orsolya  Anisiobi Rita Gyöngyvér | Kozma Tímea |
| Kutyus  vegyes csoport | Czajlik Boglárka  Groszmann Emese | Zvolenszky Zoltán Jánosné |
| Maci vegyes csoport | Vargáné Horváth Márta  Molnár Zsanett | Kutiné Antalicz Andrea |
| Nyuszi vegyes csoport | Király István Lászlóné  Kósa Éva | Bodóné Mezősi Zsuzsanna |

A fejlesztőpedagógus – Bitó Magdolna- a nevelési év elején általános szűrővizsgálattal és Sindelar vizsgáló módszerrel felméri a tanköteles korú gyermekeket . Óvodásainkkal differenciáltan, egyénre szabott feladatadással, a gyermek saját fejlődési tempójának, életkori sajátosságainak figyelembe vételével foglalkozik egyénileg vagy kiscsoportban.

* 1. *A dolgozók munkarendje*

Tagóvoda-vezető:

* Heti munka ideje: 40 óra
* Heti kötelező óraszáma: 14 óra
* Munkarend: Hétfőtől- Csütörtökig: 7.30-16.00 óráig

Péntek: 7.00- 13.00 óráig

Óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus:

* + - Heti munkaideje: 40 óra
    - Kötött munkaidő: heti 32 óra

Az óvodapedagógus párok a Pillangó, Maci és a Nyuszi csoportban heti váltásban dolgoznak

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kis csoport | Középső csoport | Nagycsoport | Vegyes csoport |
| Reggeli ügyeletes | Hétfőtől-csütörtökig:  6.30-13.00  Péntek:  6.30.-12.30 | Hétfőtől-csütörtökig:  6.30-13.00  Péntek:  6.30.-12.30 | Hétfőtől-csütörtökig:  6.30-13.00  Péntek:  6.30.-12.30 | Hétfőtől-csütörtökig:  6.30-13.00  Péntek:  6.30.-12.30 |
| Délutáni ügyeletes | Hétfőtől-csütörtökig:  11.15 -17.45  Péntek:  11.30- 17.30 | Hétfőtől-csütörtökig:  11.15 -17.45  Péntek:  11.30- 17.30 | Hétfőtől-csütörtökig:  11.15 -17.45  Péntek:  11.30- 17.30 | Hétfőtől-csütörtökig:  11.15 -17.45  Péntek:  11.30- 17.30 |
| Reggeles | Hétfőtől-csütörtökig:  7.00 -13.30  Péntek:  7.00 - 13.00 | Hétfőtől-csütörtökig:  7.00 -13.30  Péntek:  7.00 - 13.00 | Hétfőtől-csütörtökig:  7.00 -13.30  Péntek:  7.00 - 13.00 | Hétfőtől-csütörtökig:  7.00 -13.30  Péntek:  7.00 - 13.00 |
| Délutános | Hétfőtől-csütörtökig:  10.00 -16.30  Péntek:  10.30- 16.30 | Hétfőtől-csütörtökig:  10.00 -16.30  Péntek:  10.30- 16.30 | Hétfőtől-csütörtökig:  10.30 -17.00  Péntek:  11.00- 17.00 | Hétfőtől-csütörtökig:  10.00 -16.30  Péntek:  10.30- 16.30 |

Fejlesztőpedagógus:

* Munkarend: Hétfőtől- Csütörtökig: 7.30-14.00 óráig

Péntek: 8.00- 14.00 óráig

Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők:

Dajkák:

* Heti munka ideje: 40 óra
* Munkarend: Hétfőtől - Péntekig: 6.00-14.00 óráig

Hétfőtől - Péntekig: 10.00-18.00 óráig

Heti váltásban dolgoznak.

Pedagógiai asszisztens:

* Heti munka ideje: 40 óra
* Munkarend: Hétfőtől - Péntekig: 8.30-16.30 óráig
* Munkarend: Hétfőtől – Péntekig: 9.00-17.00 óráig

Általános munkás:

* Heti munka ideje: 40 óra
* Munkarend: Hétfőtől - Péntekig: 6.00-14.00 óráig

1. **Működési feltételek**
   1. *Tárgyi feltételek*

Tagóvodánkban minden csoportszoba az óvodapedagógus ízlésének megfelelően sajátos egyéni arculatot mutat. Természetes eszközökkel tesszük a gyermekek számára barátságossá és otthonossá az óvoda helyiségeit. A játékhoz, mint az óvodás gyermek legfontosabb tevékenységéhez sokféle kreativitást fejlesztő készség-, képességfejlesztést szolgáló eszközzel rendelkezünk. Nagy udvarral rendelkezünk, törekszünk a karbantartására, szépítésére, játékeszközök beszerzésére.

A beszerzések során minden esetben figyelembe vesszük a kötelező eszköznorma 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet tagóvodánkra vonatkozó előírásait.

Az óvoda épülte és a csoportszobák karbantartása folyamatos, az eszközök beszerzése a pedagógiai munka feltételeinek biztosítása alapján történik. Ebben a nevelési évben (2023. augusztusában kezdődött) óvoda udvarunk teljes felújítása megtörténik, az aljzat folyékony gumival lesz bevonva, új játszóeszközöket,babaházakat, magaságyásokat telepítenek, megnövelik a zöld felületet is. A két épületet üveg folyosóval kötik össze, könnyebbé téve majd a mindennapi életünket. A régi gondnoki lakás is új arculatot kap, teljes tetőcsere, illetve kialakításra kerül benne egy fejlesztőszoba, és az udvari játszóeszközök tárolását is itt fogjuk megoldani az épület egyik erre a célra kialakított helységében.

* 1. *Megvalósult karbantartási, felújítási, beruházási feladatok 2023. augusztus 31-ig*
* Az előző nevelési évben a tálalókonyhák kötelező festése megvalósult.
* Nagy felújítása – az udvar, és az épületek összekötése - a nyáron kezdődött el.
  1. *Humán erőforrás állapota – 2023. szeptember 01. állapot*

A nyár folyamán volt a fluktuáció. Az egyik kolléganőnknek a határozott idejű szerződése lejárt és nem került meghosszabbításra. 2023. március hónapban Papp Mónika óvodapedagógus gyesről visszatért óvodánkba, de szeptemberben veszélyeztetett terhesség miatt tartósan távollévő állományba került.

Sikerült fiatalítani a nevelőtestületünket, az óvodánkban gyakorlatot végző végzős ELTE-s nappalis hallgatók közül Czajlik Boglárka diplomás óvodapedagógus és Groszmann Emese pedagógiai asszisztens (2024. januárjában államvizsgázik) helyezkedett el.

Július hónapban a Károli Gáspár Református Egyetemen tanult Molnár Zsanett pedagógia asszisztensünk is megszerezte óvodapedagógusi diplomáját.

A Pillangó csoport óvodapedagógusa sajnos tavasz óta betegállományban van, helyettesítését Káman Boglárka pedagógiai asszisztens látja el, aki harmadéves óvodapedagógus hallgató.

Augusztus végén hat óvodai csoportban 8 fő csoportos óvodapedagógus ebből 2 fő visszafoglalkoztatott nyugdíjas, és 5 fő pedagógiai asszisztens kezdte meg a munkát.. Az óvodapedagógusok munkáját segíti a fejlesztőpedagógus. A tagóvoda vezető a vezetői feladatok ellátása mellett szükség szerint helyettesíti a hiányzó óvodapedagógusokat és a IV. Kutyus vegyes csoportban mentori feladatokat látel.

A nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak álláshelyei betöltöttek.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tagóvoda-vezető | Óvodapedagógus | Fejlesztő-pedagógus | Pedagógiai  asszisztens | Óvodatitkár | Dajka | Karban-tartó | Összesen |
| 1 fő | 8 fő (ebből 2 fő nyugdíjas) | 1 fő | 5 fő |  | 7 fő | 1 fő | 23 fő |

* 1. *Az óvodapedagógusok főiskolai alapvégzettségén túli képzettségei összesítve*
* fejlesztőpedagógusi szakvizsga: 1 fő
* vezető óvodapedagógusi szakvizsga: 2 fő

* 1. *Pedagógusminősítés besorolási fokozata szerinti létszám:*

Óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, létszám: 9 fő (nyugdíjassal együtt)

ebből:

* + - Pedagógus II. célfokozat: 7 fő
    - gyakornok 2 fő
  1. *Mentor feladatok ellátása*

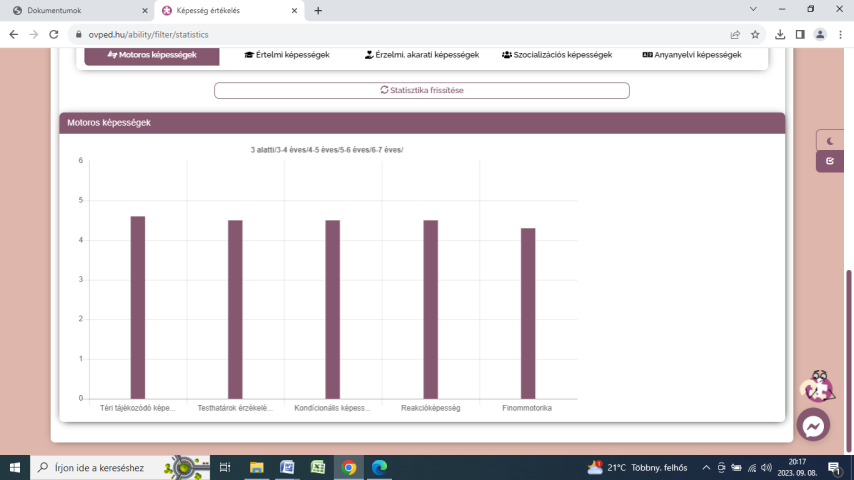
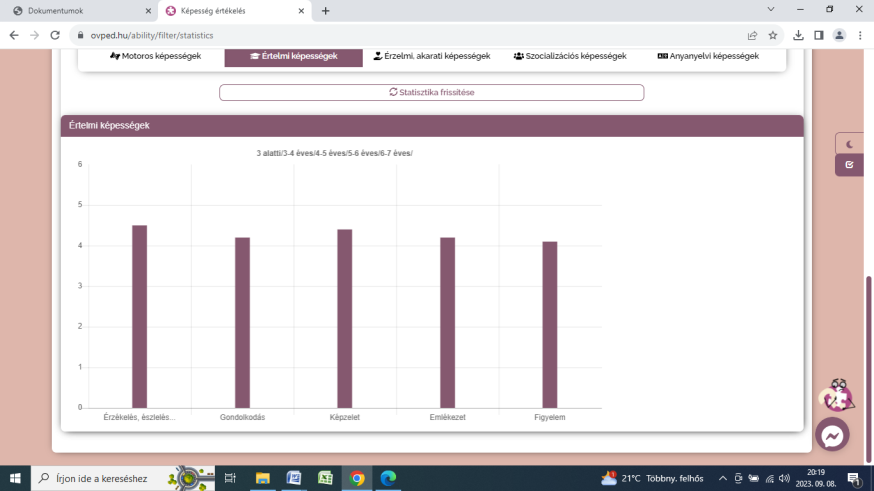
Óvodánk továbbra is részt vesz a ELTE TÓK óvodapedagógus szakos hallgatóinak gyakorlati felkészítésében. A mentor óvodapedagógus az egyetem útmutatásai alapján végzi a feladatokat, mely rendszeres felkészülést, folyamatos tájékozódást, elméleti ismereteik bővítését igényli.

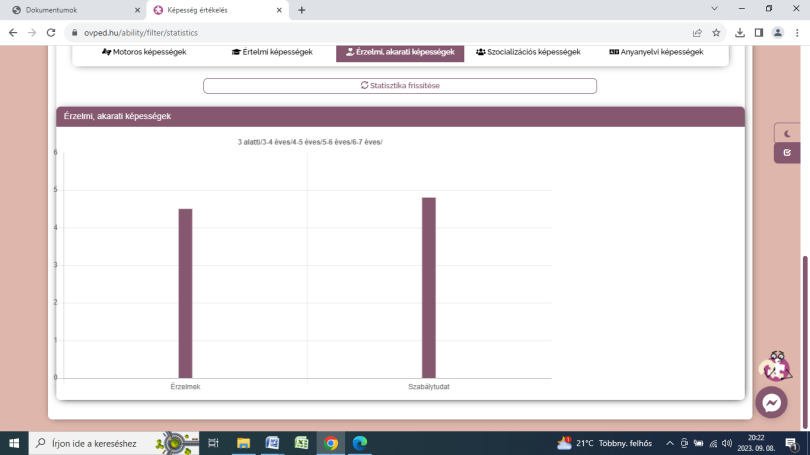
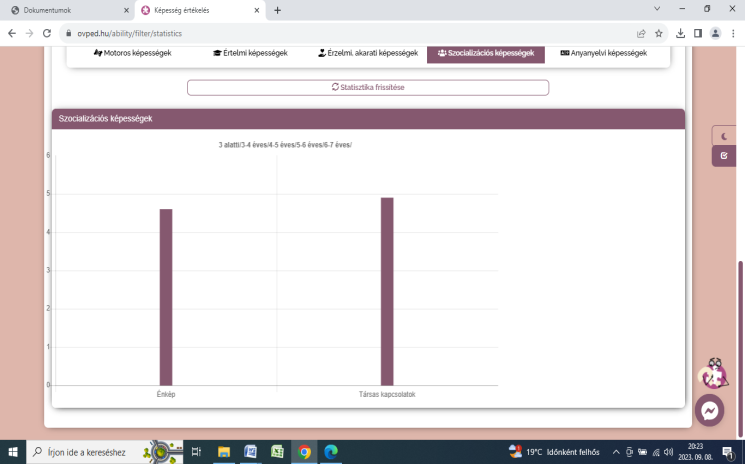
* 1. *Továbbképzéseken való részvétel*

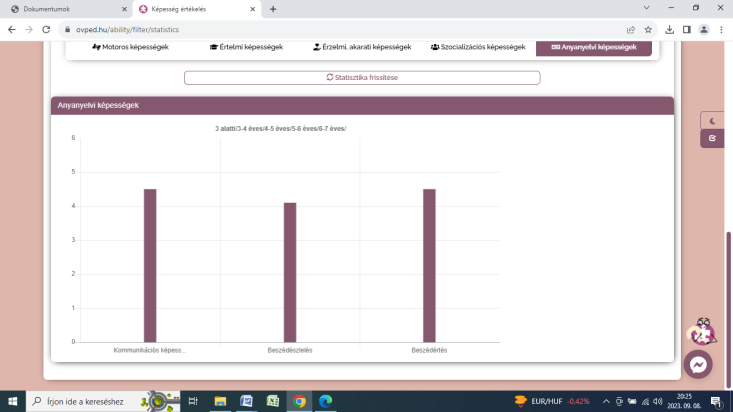
A tagóvoda 2022//2023-es Beiskolázási tervében meghatározottak alapján történnek a továbbképzéseken való részvételek. A megszerzett ismeretek beépülnek a mindennapok nevelési gyakorlatába, segítve ezzel szakmai munkánk magasabb szinten történő megvalósítását. 2023. tavaszán az alkalmazotti közösség bevonásával szakmai napot tartunk, melynek témája: NyugiOvi program.

1. **Pedagógiai folyamatok tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció** 
   1. *Tagóvodai szervezeti célok meghatározása*

A gyermeki fejlődés mérésének eredményei Az Ovped fejlődés mutatói

****

* + 1. *Rövid távú célok*
* A felújítási munkálatok alatt az óvoda zökkenőmentes üzemeltetése, a mindennapi élet megszervezése, koordinálása ( fejlesztő-, és logopédiai foglalkozások, angol élménypedagógia a nagycsoprtosoknak, mozgásfejlesztés a kiscsoportosoknak, úszás a nagycsoportosoknak, tehetségműhelyek működtetése, napi séták…….)
* Tehetségműhelyek további, működtetése ( „Vizuális varázslat”, „Így kell járni”, „Sakkjátszótér”)
* Multikulturális óvodai projekt fenntartása
* A tanösvény bővítése az udvar felújítás tükrében
* A tanösvény megjelenése a környezeti nevelésben
* A nevelőtestületben bekövetkező személyi változások a nevelés eredményességi mutatóinak megőrzése, a színvonalas pedagógiai munka szinten tartása
* Az intézményen belüli kialakított információáramlás megtartása
* Az IKT eszközök további gyakorlati alkalmazása, beépítése a nevelőmunkába (adminisztráció).
* Az angol élménypedagógia bevezetése, folytatása a nagycsoportosok részére
* Vízhez szoktatás a tankötelezett gyermekek részére
* Mozgásfejlesztés a kiscsoportosoknak
* Protokoll kidolgozása (folyamatos pihenésre, alvásra)
* Hívd a Nagyit is! közös torna a kerület nyugdíjasaival
* EON pályázat megvalósítása
  + 1. *Középtávú célok*
* A pedagógiai munka eredményességének vizsgálata a gyermekek mérési eredményeinek összehasonlító elemzés alapján
* A szülői házzal kialakított jó kapcsolat fenntartása, közös programok, rendezvények szervezése (Föld napi, Hetedhét próba projekt)
* A belső önértékelési rendszer folyamatos működtetése, a feladatok elvégzése
* A szakemberekkel és a szülői házzal való együttműködés erősítése a sajátos nevelési igényű gyermekek szükségleteinek átgondolása a sikeres integráció érdekében, esetmegbeszélésen való részvétel
* Az OVPED rendszer alkalmazásával folyamatos együttműködés az óvodapedagógusok között, az új óvodapedagógusoknak a betanítása, a tapasztalatők megosztása.

*3.1.3 Hosszú távú célok*

* A szervezeti kultúra további fejlesztése érdekében a szervezeti célokat leginkább támogató működési szokások, magatartásformák alakítása.
* Belső továbbképzés, továbbképzési konzultációs programok szervezése a folyamatos tudásmegosztás érdekében
* Módszertani eszköztár gyarapítása az új pedagógus szerepelvárásoknak megfelelően
* További „Jó gyakorlat” kidolgozása
  1. *Pedagógiai folyamatok tervezése*

Cél: a sokszínű színvonalas pedagógia gyakorlat színesítése, szervezet szakmai színvonalának erősítése, tehetségműhelyek működtetése

* A hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelő, jogszerű működés biztosítása
* Az Óvodai nevelés országos alapprogramban foglalt nevelési céloknak való megfelelés a pedagógus kompetenciák mentén
* A JÓK Pedagógiai Programjával összhangban a módszertani sajátosságaink megvalósítása

1. **A Józsefvárosi Óvodák Pedagógiai Programjával kapcsolatos feladatok**
   1. *A 2023-2024-es nevelési év kiemelt feladatai*

***Mozgás***

Az óvodáskorú gyermek legtermészetesebb tevékenysége a játék és a mozgás. A mozgás a személyiség valamennyi szegmensét fejleszti.  **A mozgás a cselekvéses játékon keresztül** tapasztalja meg önmagát, társait és az őt körülvevő világot. A mozgás élménye segíti énképének formálását.

**Célunk:**

A gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése.

A rendszeres mozgással, az egészséges életvitel kialakítása, elősegítése.

A mozgásos tapasztalatok bővítése, gyakorlása, fejlesztéssel.

A testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése, kondicionálással, koordinálással.

A mozgáson keresztül az értelmi, érzelmi, szociális képességek fejlesztése.

Differenciáltan felmért, arra rászoruló gyermekek speciális tornával való koordinálása

Feladat: Az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.

Törekedni kell a gyermeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

Az óvodapedagógus **feladata,** hogy

* Tegye lehetővé a játék- és mozgásigény természetes gyakorlatokkal és játékokkal történő kielégítését.
* Keltse fel az igényt a gyermekben a mozgásos játék iránt és szerettesse meg a mozgást..
* Biztosítsa a minden gyermek szabad mozgásgyakorlásának feltételeit, adjon ötleteket, irányítsa a gyermek figyelmét a legoptimálisabb terhelést biztosító napi mozgáshoz.
* Biztosítson lehetőséget a gyermeknek a szabad levegőn való tartózkodásra minél hosszabb időtartamon keresztül.
* Biztosítsa a gyermeki szervezet sokoldalú arányos fejlesztését.
* Teremtse meg azokat a feltételeket, amelyek elősegítik a biológiai fejlődést, növelik a szervezet teherbíró, ellenálló és alkalmazkodó képességét.
* Segítse elő a vázizomzat erősödését.
* Gondoskodjon a motoros képességek fejlesztéséről a helyes mozgásanyag megválasztásával.
* Segítse elő a helyes testtartás kialakítását.
* Valósítsa meg a mozgásműveltség kialakulását.
* Keltse fel az igényt a gyermekben a mozgásos játék iránt és szerettesse meg a mozgást..
* Az udvar és a tornaszoba hiánya miatt átgondolt, jó szervezés, helyes időbeosztás, a csoportszoba átrendezése a testnevelés kötelezettségeinek eleget téve.
* Biztosítsa a megfelelő tornaeszközöket a csoportos és az egyéni munkához.
* A betegségből felépülő gyermekek testi-lelki érzékenységének figyelembe vétele, betartva a fokozatosságot.
* Vegye figyelembe a nevelés-fejlesztés elveként az egyéni, differenciált bánásmódot.
* A mozgás, egészségkultúra feladatainak eredményes megvalósítását segíti: az óvodapedagógus magatartása, tudása, a gyermek ismerete és szeretete, pedagógiai kultúrája, módszertani ismerete.

**Verselés, mesélés**

Mai kultúránkban a tévé és a számítógép erős versenytársa lett a mesemondásnak: ha a szülőnek nincs ideje, vagy kedve gyermekének mesélni, vagy gyermekével foglalkozni, bekapcsolja a tévét, vagy betesz egy videofilmet. Ezért napjainkban egyre több kisgyermek egyáltalán nem találkozik mesékkel. Ez az oka, hogy a 2023/24-es nevelési évben a irodalmi nevelésére, a mesélésre szeretnénk nagyobb hangsúlyt fektetni.

„ A **mese** olyan lelki táplálék, amely életre szóló nyomot hagy a gyermekben. Egyrészt a **mesélés** sajátos szituációja, bensőséges hangulata adja meg az érzelmi biztonságot, a nyugodt, csendes és szeretetteljes légkört, amelyben meg lehet pihenni, el lehet lazulni, a rítust amivel le lehet zárni egy mozgalmas esemény dús napot. Ám a kisgyermek a mesehallgatás során nemcsak a szülőre, hanem befelé is figyel, saját vágyainak megfelelő fantáziaképet alkot, ami segíti őt a nap folyamán felgyűlt belső feszültségei, negatív érzései, félelmei feldolgozásában” (Kádár Annamária)

**Célunk:**

• A gyermek érzéki- érzelmi, értelmi, személyiségjegyeinek megalapozása, erkölcsi fejlődésének segítése a magyar gyermekköltészet, a népi hagyományok, népmesék, mondókák, versek, mesék megismerésével, megszerettetésével.

Mondókázás, verselés, mesélés mindennaposságával az esztétikai, irodalmi fogékonyságot fejlesztjük a korosztálynak megfelelő irodalmi anyagválasztással az óvodapedagógus modellértékű kifejező előadásmódjával. Az érzelmi biztonság megadásának és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek. Ezek ritmusukkal a mozdulatok és szavak egységével a gyermekeknek érzéki- érzelmi élményeket adnak. A magyar gyermekköltészet, a népi hagyományok gazdag, jó alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre.

A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese- képi és konkrét formában- tájékoztatja a gyermeket a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonylatairól, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákról. A mese életkorilag megfelel az óvodás gyermek szemléletmódjának, világképének. A mesén keresztül a szülőföldhöz való kötődés alapjaként a gyermek megismeri a szűkebb és tágabb környezetét. Igyekszünk olyan személyes kapcsolatot kialakítani a gyermekekkel, ahol nagy érzelmi biztonságban érzi magát. Színes előadásmódunkkal (arcmimika, hangszínjáték, testbeszéd, tekintettartás stb…) átélt meséléssel a mesehallgatás a gyermekben belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik fontosabb formája. A gyermek kifejezheti, átélheti, eljátszhatja saját érzéseit, ezáltal fejlődik személyisége. A gyermek saját vers és mesealkotása, annak mozgással és/ vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja. A gyermekeknek lehetőséget biztosítunk mesedramatizálásra, bábozásra, rajzban történő megjelenítésre, mellyel egy-egy vers, mese életre kel. Az elkezdett mese befejezését szóban illetve rajzzal is folytathatják fantáziájukra bízva. A bábjáték fontos helyet kap a napi tevékenységekben. A sok esztétikus báb szinte kínálja magát a mozgatásra, megszólalásra. Tagóvodánkban a nap bármely szakában, a délutáni pihenő előtt rendszeresen van mesemondás, hisz ilyenkor a nyugalom szinte alkalmat kínál a mesének. Színes mesekönyvek, leporellók nézegetése, lapozgatása közben képről mesélve éreztetjük az érzelmi, hangulati tartalmat, melyről saját maguk is megfogalmazhatják gondolataikat.

**Feladatunk**

* A gyermeki önkifejezés fejlődését segítjük a saját vers és mesealkotás megalapozásával változatos, differenciált módszerek alkalmazásával
* Az irodalmi anyagok gyűjtése, rendezése, válogatása, a magyar- és más népek, nemzetek esztétikus, irodalmi értékeket, szépérzéket, pozitív

érzelmeket erősítő, képességeket fejlesztő művei között ( tartalom,

hangulat, korszerűség ).

* A tartalomhoz a megfelelő eszköz válogatása, esztétikus kivitelezéssel, mely hangulatot jelez, motivál.
* A mindennapos mondókázás, verselés váljon részévé a gyermekek mindennapi tevékenységének.
* A közösségek ünnepeinek, hagyományainak, kulturális eseményeinek színesebbé, gazdagabbá tétele a versek, a mesék komplex alkalmazásával, hatásával.
* Az intézményben olyan „irodalomtár” kialakítása, amely mindenki számára elérhető.
* A könyvek, mint alapértékek közvetítői legyenek jelen a gyermekek életében: ismerjék az óvoda gyerek könyvespolcát, vigyázzanak és igazodjanak el a könyvek között.
* Kedvet ébresztünk arra, hogy maguk is találjanak ki mesét, verseket,  hogy ismert meserészleteket mondjanak, bábozzanak, dramatizáljanak.
* Lehetőséget adunk a gyerekeknek a mesemondásra, bábozásra, az örömteli élmény biztosítása mellett, segítségül a szorongások, indulatok oldására, levezetésére és biztonságérzetük kialakítására. Helyet és időt biztosítunk, hogy a maguk alkotta meséket, verseket eljátszva (dramatizálva, bábozva) vagyrajzban kifejezve a gyermekek újrajátszva átgondolják a velük megesett dolgokat, eseményeket.
* Segíti könnyebben szocializálni a hátrányos, veszélyeztetett helyzetű gyermekeket.
* Megalapozzuk a majdani olvasás szeretetét.
* Az irodalomhallgatáskor felhasználható szemléltetőeszközök lehetnek: könyv, a könyv illusztrációi, a képek különböző fajtái, bábok, játékszerek, diaképek, különböző tárgyak, használati eszközök és természetes anyagok: termések, levelek, ágak…

**„A Földet nem örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön..."**

Továbbra is kiemelt feladatunk ebben a nevelési évben a **környezeti nevelés**, melynek célja

a környezettudatos magatartás, környezetért felelős életvitel elősegítése. A bioszféra megőrzése, fenntartása.

A természet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

Komplex nevelésünk megalapozza az óvodánkba járó gyermekek környezeti tapasztalatait, melyek később ismeretté, majd egész életre szóló tudássá alakulnak. Nemcsak a környezet megvédésére kívánunk nevelni, hanem a környezettel való együttélésre is.

A környezettudatos magatartás kialakításának fő színtere az óvodában, a külső világ tevékeny megismerése, mint tevékenységforma.

A környezet megismerése nem korlátozódik csak a környezeti foglalkozásokra és a tervszerű, tudatos kezdeményezésekre, hanem átfogja az egész óvodai életet. Benne van a spontán játékban, az önkiszolgáló tevékenységben, az udvari élet pillanataiban, a beszélgetésekben, megfigyelő sétákban, kirándulásokban.

**Célunk:**

A gyerekek az őket körülvevő szűkebb és tágabb természeti, társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szerezzenek, amelyek az életkoruknak megfelelő biztonságos eligazodáshoz tájékozódáshoz nélkülözhetetlenek. A helyes szokások, a környezettudatos magatartás kialakítása az élővilág, a harmonikus környezet megőrzése érdekében (környezetvédelem).

Célunk továbbá, hogy az óvodánkba járó gyermekekben megalapozzuk a „zöld szemléletet”, azaz szeressék, óvják a természeti, társadalmi értékeket, érezzenek rá arra, hogy ők is felelősek annak megóvásáért. Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, valamint azon képességek tudatos fejlesztése, amelyek szükségesek a környezettel való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer és a környezettudatos életvitel kialakításához. Mindezt sok játékkal, kísérletezéssel, megfigyeléssel, sétával, énekkel, verssel, kézműveskedéssel igyekszünk elérni, ösztönözni.

**Feladatok:**

* Figyelembe vesszük a gyermekek aktivitását, érdeklődését, érzelmi beállítottságát, kreativitását, az érzékelés fontosságát, modellkövetését.
* Kialakítani és formálni a gyermekek pozitív érzelmi viszonyát a természeti, társadalmi környezethez. Fontos a felnőtt, pedagógus, mint modell.
* Megismertetni és , elfogadtatni,hogy szeressék a közvetlen környezetükben lévő világot, azok értékeit. (Óvoda belső-külső képe. Óvoda környéke.)
* Megalapozzuk az olyan szokásokat, szokásrendszereket, viselkedésformákat és tudatosan fejlessztünk olyan képességeket, amelyek szükségesek a természetes és ember által épített, létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység a helyes értékrendszer, környezettudatos életvitel kialakításához.
* A környezeti tevékenység legyen napi szintű, sokszínű és legyen tekintettel a JÁTÉKra. A spontán és szervezett tapasztalathoz és ismeretszerzéshez biztosítjuk a szükséges feltételeket: kellő idő, hely, eszközök.
* Ismerkedjenek a nemzeti kultúránkkal, hagyományainkkal, néphagyományainkkal, tárgyi kultúra értékeivel. Tanulják meg szeretni és védeni ezeket. Múzeumok, régi épületek, szobrok … felfedezése, szépségére való rácsodálkozás. Népmesék, mondókák, időjárási jóslatok.
* A környezettudatos életvitel alapozása (takarékosság, természetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, komposztálás). Természetesen mindezt a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve sok-sok tevékenység és játék közben valósítjuk meg.
* Jeles zöld napok megünneplése.
* A tanösvény további bővítése, kihasználása mindennapi tevékenységekhez
* Programok szervezése, amelybe lehetőség szerint a családokat is bevonjuk, mert a környezettudatos magatartás kialakításához szükség van az óvoda és a családok együttműködésére. Kiindulópontunk, hogy a gyerekeken keresztül hatást gyakoroljunk a családokra is.

*4.2.. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek (SNI, BTM, tehetséges), valamint hátrányos helyzetű gyermekek*

**Célunk:**

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek hatékony nevelése. A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének elősegítése

**Feladatok:**

* Differenciált, egyéni fejlesztéssel a hátrányok csökkentése az esélyegyenlőség biztosítása
* Tudatos együttnevelés biztosítása, megfelelő szakemberek segítségével (gyógypedagógusok, óvodapszichológus, konduktor, logopédus );
* A minden gyermek saját személyiségét, képességét figyelembe véve juttassuk el saját szintjének maximumára
* Az SNI, BTM gyermekek szakszerű ellátásának biztosítása, a már kialakult jó kapcsolat fenntartása a gyógypedagógus és a csoportos óvodapedagógusok között
* Az EGYMI-ben biztosított mozgásterápiára érintett gyermekek elkísérése
* Kontrollvizsgálatok időpontjának rögzítése, nyomon követése a csoportnaplóban.
* Tervezett szenzomotoros tréning tartása a gyermekek részére

*4.3.Tehetséggondozás*

A tehetséggondozó tevékenységünk célja megismerni és segíteni, kielégíteni a gyermek szükségleteit, ösztönözni motivációját, kíváncsiságát és kreativitását, bevonni a problémáinak megoldásába, erősíteni a személyiségét, felkészíteni, hogy kreatív felnőtt váljék belőle.

A 3-7 éveskor a szenzitív időszak tehetségfejlesztés megalapozása, érzelmi alapok lerakása, lehetőségek megkínálása úgy,hogy a gyermek jól érezze magát.

Tervezett tehetségműhelyek

|  |  |
| --- | --- |
| **Tehetségműhely** | **Vezetője** |
| „Így kell járni” | Király István Lászlóné |
| Vizuális varázslat | Molnár Zsanett |
| Sakkjátszótér | Kálmánné Damásdi Orsolya |

1. **A pedagógus előmeneteli rendszerrel összefüggő feladatok**
   1. *Pedagógusminősítés*

A 2023-2024.-es nevelési évben nem került óvodapedagógus az Oktatási Hivatal ellenőrzési és minősítési tervébe. A tagóvodában dolgozó óvodapedagógusok minősítése eljárása már az előző években megtörtént. Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok elérték a Pedagógus II. fokozatot,.

**- Pedagógusminősítési eljárásba bekerült pedagógus** a 2023. évben:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ssz.*** | ***A pedagógus neve:*** | ***Az eljárás megnevezése:*** | ***Célfokozat:*** | ***Minősítés időpontja:*** |
| 1. | nincs |  |  |  |

* A 2023. évben **pedagógu**s**minősítési eljárásba**n résztvevő pedagógus:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ssz.*** | ***A pedagógus neve:*** | ***Az eljárás megnevezése:*** | ***Célfokozat:*** |
|  | nincs |  |  |

* 1. *Pedagógus önértékeléssel kapcsolatos feladatok*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Feladat*** | ***Adatgyűjtő, résztvevők*** | ***Határidő*** |
| nincs |  |  |

* 1. *Intézményi önértékeléssel kapcsolatos feladatok*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Feladat*** | ***Adatgyűjtő, résztvevők*** | ***Határidő*** |
| nincs |  |  |

1. **Pedagógiai folyamatok szervezése**
   1. *Nevelési év rendje*

A nevelési év: **2023. szeptember 1.-től 2024. augusztus 31.-ig** tart.

Iskolai szünetek időpontjai

* *Az őszi szünet ideje*: 2024. október 30-tól 2023. november 3-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. október 27. péntek, a szünet utáni első tanítási nap pedig 2023. november 6. hétfő
* *A tavaszi szünet* *ideje*: 2024. március 28-től április 06-ig tart; a szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. március 27. szerda, a szünet utáni első tanítási nap pedig április 08. hétfő

Előfordulhat, hogy a lecsökkent gyermeklétszám miatt tagóvodánk a fenti időpontokban összevont csoporttal üzemel.

*Nevelés nélküli napok, amikor a tagóvoda zárva van:*

* A téli szünet ideje alatt /5 munkanap/ 2023. december 22- 2024. január 06. között a tagóvodánk bezár, az ügyeletes tagóvoda: Napraforgó tagóvodában biztosítjuk a gyermekek ellátását.
* A nyári szünet ideje alatt, (a konkrét időpontról 2024. február 15.-ig tájékoztatjuk a szülőket,) 5 hét erejéig az óvodánk bezár. A zárva tartás alatt, ………….tagóvoda (………………….) biztosítja az ügyeletet a szülő írásbeli kérése esetén.

(A tagóvodák nyári zárásának ütemezése tervezés alatt van még.)

* 1. *Pedagógiai folyamatok szervezése – értekezletek, nevelés nélküli munkanapok*

*6.2.1.A nevelőtestületi értekezletek*

*Tanévnyitó nevelői és munkatársi értekezlet*

**Téma:**

1. A tanév elindulásával kapcsolatos feladatok.
2. Aktuális, és az új jogszabályok értelmezése, megbeszélése.
3. Javaslattétel az év kiemelt pedagógia feladatára . Az új munkaterv megvitatása
4. Szervezési feladatok

**Határidő:** 2023. augusztus 31 **Felelős**: tagóvoda-vezető

*Nevelői értekezlet*

**Téma:**

1. A kiemelt pedagógiai feladat feldolgozása (kiselőadásokkal):
2. A gyermekek és a csoportok neveltségi szintje
3. A mozgás fontossága óvodáskorban
4. Az első félév elemzése, értékelése, tapasztalatok megbeszélése, korrekció
5. II..félév feladatai

**Határidő:** 2024 február 16. **Felelős**: tagóvoda-vezető

*Tanévzáró munkatársi értekezlet*

**Téma:**

1. A 2023-2024-es nevelési év munkájának elemzése, értékelése
2. A gyermekek egyéni fejlettségmérésének eredményei alapján a következő nevelési év feladatainak meghatározása
3. Csapatépítés.

**Határidő:** 2024. június 18. **Felelős**: tagóvoda-vezető

*6.2.2 Havi, rövid megbeszélések****:***

*Nevelőtestület részére*

**Téma:** Az adott hónap teendőinek egyeztetése, az esetleges problémák megbeszélése, a továbbképzéseken hallottak elmondása.

**Ideje:** minden hónap elején **Felelős:** tagóvoda-vezető

egyeztetett időpontban

*Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők részére*

**Téma:** Az adott hónap teendőinek egyeztetése, az esetleges problémák megbeszélése,

**Ideje:** minden hónap elején

egyeztetett időpontban, vagy szükség szerint

**Felelős:** tagóvoda-vezető

*6.2.3. A szülői értekezleteink rendje a 2023/2024.-es nevelési évben:*

A nevelési év folyamán általában 2 szülői értekezleteket tartunk, melynek pontos időpontját a csoportot vezető óvodapedagógusok jelölik ki. A szülői értekezletek előző nevelési évben kidolgozott projekt szerint valósítjuk meg. A szülői értekezletek témáit az óvodapedagógusok önállóan határozzák meg, annak megfelelően, hogy az adott gyermekcsoportok, milyen életkori és egyéni sajátosságokkal rendelkeznek, milyen problémák adódnak a csoportban

1. Tanévnyitó szülői értekezlet az új gyermekek szülei részére

**Téma:**

* Az óvoda bemutatása, a *Házirend* rövid ismertetése.
* Tanácsok az óvodába lépés megkönnyítése érdekében.
* Rövid megbeszélés a saját, csoportos óvónőkkel.

**Ideje:** 2023. augusztus 23.

**Felelős**: tagóvoda-vezető

1. Őszi csoportos szülői értekezletek.

**Téma:**

* A beszoktatás és a visszaszoktatás tapasztalatai.
* Az udvar felújítási munkálataiból adódó kérdések megvitatása
* A hetirend, napirend, programok, rendezvények ismertetése
* A gyermekek neveltségi szintjével kapcsolatos problémák megbeszélése.
* Az I. félév feladatai különös tekintettel a gyermekek fejlődése szempontjából
* Az iskolai életre való felkészülés, iskolaérettség kritériumai
* Aktualitások

**Ideje:** 2023. szeptember 11-19.

**Felelős:**tagóvoda-vezető,

valamennyi óvónő

3. Februári csoportos szülői értekezletek.

**Téma:**

Csoport és a gyerekek fejlődésének ismertetése. Tájékoztatás a II. félév feladatairól, programokról, rendezvényekről.

Középső csoport: Beszélgetés a nevelés nehézségeiről, a nevelési elvekről

Nagycsoport: Az iskolaérettség, iskolaválasztás kérdése

A kerületi iskolák bemutatkozása (csak az iskolába menők részére).

Aktuális (vagy szülők által igényelt) téma

**Ideje:** 2024. február vége

**Felelős:** tagóvoda-vezető,

valamennyi óvónő

***Szülői munkaközösségi értekezlet*** *(helyi + központi)*

**Téma:**

A szülői munkaközösség éves munkatervének megbeszélése.

A Szülői Szervezet intézményi képviselőjének megválasztása.

A tagóvoda munkájának segítése, vélemények megkérésének módja

Aktualitások

**Ideje:** 2023. október.

**Felelős:** intézményvezető

tagóvoda-vezető

*6.2.4. Nevelés nélküli munkanapok*

A Köznevelés Törvény a szakmai továbbképzésekre, szakmai programokra a nevelési évben Nevelőközösség részére 5 nevelés nélküli munkanapot biztosít.

A nevelés nélküli munkanapok előtt felmérjük a gyermekek elhelyezésével kapcsolatban a szülői igényeket, és az igényeknek megfelelően ügyeletet szervezünk.

Tervezett nevelés nélküli munkanapok 2023-2024-es nevelési évben

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ssz.** | **Dátum:** | **TÉMA:** |
| 1. | 2023.10. hó | Belső szakmai továbbképzés |
| 2. | 2023.12. hó | Az I. félév értékelése, csapatépítés |
| 3. | 2024. 03. hó | Tavaszi nevelői értekezlet, szakmai továbbképzés  m(pomp |
| 4. | 2024. 06. hó | Óvodák napja, csapatépítő rendezvény |
| 5. | 2024. 08. hó | Csapatépítés, közös rendezvény. |

* 1. *Információáramlás óvodai rendszere*

A Józsefvárosi Óvodák honlapja megújult, új külsőt kapott. A dokumentumok aktualizálása folyamatosan történik. A Józsefvárosi Óvodák honlapján, hogy a tagóvodánk felülete, naprakész információt szolgáltasson a érdeklődők részére, ezért felelőst választunk. A felelős dolgozó rendszeresen ellenőrzi (legalább havonta illetve szükség szerint) a felületet és elküldi az aktuális tartalmakat az általános intézményvezető-helyettesnek. A felelős feladata, hogy időben elküldésre kerüljenek az információk, események időpontjai, illetve a rendezvényekről készült képek, videók.

A szülők részére a tájékoztatást a csoportok faliújságja, illetve a Szülők faliújságja biztosítja. A szülők felé a gyors információ átadás érdekében használjuk a zárt facebook csoportokat is.

A munkatársak felé az információ átadás szóban, e-mail formájában vagy a nevelőtestület részére létrehozott zárt facebook csoportban történik.

1. **Kapcsolatrendszer**
   1. *Óvoda és család közötti kapcsolattartás*

Célunk:

Az óvoda és a szülők között kialakított jó és tartalmas kapcsolat további erősítése.

**Feladatunk**:

* Az eddig elért eredmények szinten tartása, megőrzése, megvalósítása.
* Újra megpróbálni, találkozási lehetőségeket biztosítani a szülőknek olyan szakemberekkel (orvos, pszichológus, gyógypedagógus, védőnő, stb.), akik korszerű és hasznos tanácsokat adnak az otthoni egészséges életmódra nevelés-, az erkölcsi nevelés, a viselkedéskultúra alapozása,
* A tavaly tervezett családi programok (Föld nap)megtartása, illetve újabb közös programok kidolgozása
* Magatartásunkat nyitottság, empátia, türelem és teljes diszkréció jellemezze.
* A szülőknek naprakész tájékoztatás gyermekük fejlettségéről, a fejlesztés további lehetőségeiről, az óvoda által megtett intézkedésekről;.

**A kapcsolattartás formái**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Alkalomszerű | Szóbeli | | Írásbeli |
|  |  | Rendszeres | Eseti |  |
| T  E  R  V  E  Z  E  T  T | - nyílt napok  - beszoktatás, ismerkedés az óvodával  - csoportok nyílt napja  - óvodai és csoport programok  - ünnepségek, ballagás  - játszódélutánok (karácsonyi, farsangi, húsvéti) | - napi kapcsolat  - beszélgetés  - telefon  - e-mail  - ha szükséges zárt facebook csoport | - szülői értekezlet  - fogadóóra  - szülői szervezet értekezlete  - szülői szervezet képviselőjének részvétele a nevelői értekezleten | - szülők faliújsága  - csoportok faliújsága  - pedagógusok dokumentumai  - óvodai házirend |
| S  P  O  N  T  Á  N | * szülők kérése szerint * spontán adódó alkalommal, lehetőségek szerint * szülői kezdeményezések | | | |

* 1. *Óvoda-bölcsőde*

A Gyermekkert Bölcsődével továbbra is tartjuk a kapcsolatot. Meghívás esetén részt veszünk az óvodába beiratkozó gyermekek szüleinek tartandó bölcsődei szülői értekezleten. Tájékoztatjuk a szülőket az óvoda életről és a feltett kérdéseikre választ adunk.

* 1. *Óvoda-iskola*

A gyermekek könnyebb beilleszkedése érdekében tartjuk a kapcsolatot a kerület Általános Iskoláival ( Losonci téri-, Vajda Péter-, Deák-diák -, Németh László és Molnár Ferenc Általános Iskolával.. Az intézmény látogatása során óvodásaink bepillantást nyernek az iskolai életbe.

A kapcsolattartás formái:

* iskolalátogatás (ízelítő az elsősök tanóráiból)
* kulturális programokon való részvétel (műsorok, rendezvények)
* pályázatokon való aktív részvétel
* ősszel óvodapedagógusok látogatása az első osztályosoknál
* szülői értekezlet szervezése, ahol a kerület iskolái bemutatkoznak
* iskola kóstolgatón való részvétel a gyermekekkel ( Vajda-kupa, szaloncukor kupa….)

*7.4.Józsefvárosi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Általános Iskolával*

A sajátos nevelési igényű gyermekek szakszerű ellátása, fejlesztése érdekében folyamatos a kapcsolattartás, konzultáció az utazó gyógypedagógusokkal.

Óvodásainkat heti rendszerességgel átkísérjük mozgásfejlesztésre a Módszertani Központba.

*7.5. Gyermekvédelmi intézmények*

A Gyermekjóléti Központtal való folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi felelős feladata,és erről a tagóvoda vezető tájékoztatása. A gyermekvédelmi felelős a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzetben élő családok, gyermekek érdekeit képviseli a gyermeki jogok érvényesítése érdekében.

* Jelzőrendszeri funkció betöltése a probléma megjelenésétől a megoldás megtalálásáig.
* Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
* Kapcsolattartás a szociális munkással

*7.6. Pedagógiai Szakszolgálat*

Az értekezleten a tagóvoda képviselete. Kapcsolattartás a pszichológussal, gyógypedagógussal.

*7.7. Szakértői Bizottság*

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsággal tartjuk a kapcsolatot. Feladatunk a szakértői véleménnyel rendelkező gyerekek felülvizsgálatának figyelemmel kísérése a szakértői vélemények alapján.

*7.8. Előadók*

Neves előadókkal tartjuk a kapcsolatot – Muzsikás Péter, Kolompos együttes, Mozgó Planetárium….- meghívjuk őket a tagóvodánkba műsort adni a gyermekek részére. Az Önkormányzat biztosítja a nagycsoportos gyerekeknek a lehetőséget, hogy a Turay Ida Színház előadásait megtekinthessék.

1. **Hagyományok alakítása, ápolása, ünnepek**

**Cél:** Az óvodai ünnepeink és hagyományaink tartalmának élményszerűvé tétele, megszerettetése cselekvéseken keresztül. Nyitott programjainkkal pozitív értékek közvetítése a családok felé. Közös élményekre épülő közösségi szokások biztosítása, a gyermek érzelemvilágát gazdagító, életkorához igazított, erkölcsi értékeket közvetítő hagyományok közvetítése.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Ünnepek, zöld jeles napok** | **Felelős** | **Szülőkkel közös/ zártkörű** |
| 09.20. | Takarítás világnapja | Molnár Zsanett | zártkörű |
| 09.22 | Autómentes nap | Czajlik Boglárka | zártkörű |
| 09.29. | Szent Mihály napja | Kósa Éva | zártkörű |
| 09.30. | A magyar népmesék napja | Jeneiné Velencei Zsuzsanna | zártkörű |
| 10.01. | Zenei világnap | Kósa Éva | zártkörű |
| 10.04. | Állatok világnapja | Király Istvánné | zártkörű |
| 11.11. | Márton napja | Vargáné Horváth Márta, Molnár Zsanett | zártkörű |
| 11.30. | András napja | Bán Katalin  Anisiobi Rita | zártkörű |
| 12.06. | Mikulás | Király Istvánné,  Csabainé Lampert Ágnes | zártkörű |
| 12.13. | Luca nap | Bakonyiné Fekete Klára, Káman Boglárka | zártkörű |
| 12.20 | Karácsony | Csabainé Lampert Ágnes | szülőkkel közösen |
| 01.22. | A magyar kultúranapja | Bán Katalin | zártkörű |
| Február hó | Farsang  (játszódélután) | Nagyfiné Varga Mónika | zártkörű  szülőkkel közösen |
| 03.15. | Nemzeti ünnep | Kósa Éva,  Csabainé Lampert Ágnes | zártkörű |
| 03.22. | Víz világnapja | Király István Lászlóné | zártkörű |
| Április hó | Húsvét | Bán Katalin | szülőkkel közösen |
| 04. 07 | Egészségügyi Világnap | Kálmánné Damásdi Orsolya  Jeneiné Velencei Zsuzsa | szülőkkel közösen |
| 04.11. | Költészet napja | Jeneiné Velencei Zsuzsanna | zártkörű |
| 04.22. | Föld napja | Vargáné Horváth Márta | szülőkkel közösen |
| 04. 23 | Könyv napja | Kálmánné Damásdi Orsolya  Jeneiné Velencei Zsuzsa | zártkörű |
| Május hó | Anyák napja | Csoportos óvodapedagógusok  Csabainé Lampert Ágnes | szülőkkel közösen |
| 05.10. | Madarak és fák napja | Czajlik Boglárka  Groszmann Emese | zártkörű |
| 05.29. | Gyereknap, kihívás napja | Csabainé Lampert Ágnes,  Király István Lászlóné | zártkörű |
| Május vége-június eleje | Búcsúzó / évzáró ünnepélyek | Csabainé L. Ágnes  Nagycsoportos óvónők | szülőkkel közösen |
| 06.04. | Nemzeti összetartozás napja | Csabainé Lampert Ágnes  Kósa Éva | zártkörű |
| 06.05 | Környezetvédelmi világnapja | Csabainé Lampert Ágnes  Király István Lászlóné | zártkörű |
| 06.19. | Apák napja | Király István Lászlóné | szülőkkel közösen |

Ebben a nevelési évben is az óvodai ünnepségeket zártkörűek, illetve a szülőkkel közösen tartjuk meg.

Az idei nevelési évben már tervezünk kirándulásokat, kulturális programokat. Amennyiben a helyzet megváltozik a előző évekhez hasonlóan a szervezett kirándulások, séták elmaradnak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Őszi természetjárás | Téli programok | Tavaszi természetjárás |
| Nagy Sportágválasztó | Gellérthegy | Margitszigeti séta |
| Margitszigeti séta | Kolompos előadás | Fővárosi Állatkert látogatás |
| Gellérthegyre kirándulás | Mozgó Planetárium | Muzsikás Péter előadás |
| Környezetvédelmi programok | Mikulás műsor | Nemzeti Múzeumhoz séta |
| Fővárosi Állatkert | Szomjoltóság program | Füvészkert |

1. A nevelőmunka ellenőrzése

Cél:

* a pedagógusok nevelő munkájának erősségeinek és fejlesztendő területeinek megfogalmazása
* a nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása a csoportokban
* a nevelőmunkát segítő alkalmazottak munkájának segítése, megerősítése

***Szempontjai*** a kompetencia területek:

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás   
2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz   
kapcsolódó önreflexiók   
3. kompetencia: A tanulás támogatása   
4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a   
hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség   
5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység   
6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos   
értékelése, elemzése   
7. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének   
hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.   
8. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

**9.1.. Az ellenőrzés megtervezése:**

| **ssz.** | **csoport neve:** | **időpont:** | **az óvodapedagógus neve:** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Mókus csoport | 2023.10.hó | Kálmánné Damásdi Orsolya |
| 2. | Pillangó csoport | 2023.10.hó | Nagyfiné Varga Mónika |
| 3. | Kutyus csoport | 2023.11.hó | Czajlik Boglárka |
| 4. | Maci csoport | 2023.11. hó | Molnár Zsanett |
| 5. | Felzárkóztató pedagógus | 2023.11. hó | Bító Magdolna |
| 6. | Nyuszi csoport | 2023.12. hó | Király István Lászlóné |
| 7. | Maci csoport | 2024. 01. hó | Vargáné Horváth Márta |
| 8. | Kutyus csoport | 2024. 02. hó | Groszmann Emese |
| 9. | Mókus csoport | 2024.02. hó | Anisiobi Rita |
| 10. | Nyuszi csoport | 2024.03.hó | Kósa Éva |
| 11. | Cica csoport | 2024.04.hó | Bán Katalin |

**9.2. Írásos munka ellenőrzése**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ellenőrzés ideje** | **Ellenőrzött dokumentum** |
| **Szeptember** | Csoport adminisztráció (éves terv, beszoktatási terv, ..)  Felvételi és mulasztási napló |
| **Október** | Felvételi és mulasztási napló |
| **November** | Tematikus tervek |
| **Január** | Csoport adminisztráció |
| **Február** | Gyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentációs feladatok megvalósulása |
| **Március** | Tematikus tervek |
| **Április** | Tanügyigazgatási dokumentáció (Felvételi és mulasztási naplók, csoportnapló) |
| **Május** | A családdal való kapcsolattartás nyomon követése, szülői értekezletek, fogadóórák (jegyzőkönyv..) |
| **Június** | Gyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentációs feladatok megvalósulása |
| **Augusztus** | Tanügyigazgatási dokumentációk |

*Szervezetfejlesztés*

* új kollégák beilleszkedésének segítése, szokásaink, szakmai munka megismertetése
* közös döntések meghozatala
* megújulásra, befogadásra képes közösség –új igények, egyéni és szervezeti szükségletek összehangolása
* az óvoda jó hírnevének folyamatos ápolása
* közös teherviselés megvalósulása – arányos feladatmegosztás

**LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| 1. **Tagóvoda-vezető:**   P.H.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Csabainé Lampert Ágnes  Dátum: Budapest, 2023.09.08 | **2.** A 2022-2023.-es nevelési év Munkatervet tanulmányoztuk, a benne foglaltakkal egyetértünk.    A Százszorszép SZSZ elnökének aláírása:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  neve  Dátum: Budapest, 2023.09.08 |
| **A dokumentum jellege: Nyilvános** | |
| **A dokumentum érvényessége: 2023. szeptember 01. – 2024.augusztus 31.** | |
| **A nevelőtestület egyetértő nyilatkozata:**  A munkatervben foglaltakat közösen megfogalmaztuk, nevelőtestületi értekezleten megvitattuk, annak tartalmát elfogadtuk, és mindezt az alábbi aláírásunkkal igazoljuk:  Bán Katalin ……………………………………………..  Bitó Magdolna ……………………………………………..  Czajlik Boglárka ……………………………………………..  Bakonyiné Fekete Klára ……………………………………………..  Király István Lászlóné ……………………………………………..  Kósa Éva ……………………………………………..  Molnár Zsanett ……………………………………………..  Nagyfiné Varga Mónika ……………………………………………..  Vargáné Horváth Márta …………………………………………….. | |