

JÓZSEFVÁROSI ÓVODÁK



VÁRUNK RÁD TAGÓVODA

Józsefvárosi Óvodák

Várunk Rád Tagóvoda

2020/21-es tanév

Készítette:

Sófi-Ősz Veronika
Tagóvoda-vezető

„Másnak lenni nem rosszat jelent. Másnak lenni többet jelent. Többet látni a világból, többet érezni belőle... és többet adni hozzá. Sosem az az értékes, amiből sok van. Hanem az, ami ritka.”
(Csitáry)

Készült: 2021. augusztus

Tartalomjegyzék:

- ⇒ **Bevezető**
 - ⇒ **Személyi-és működési feltételek, Óvodai beruházások- és karbantartási feladatok terveinek megvalósulása**
- ⇒ **Pedagógiai munka tervezése, folyamata, megvalósulások, a pedagógus előmeneteli rendszerével kapcsolatos megvalósulások, SWOT analízis**
- ⇒ **Táblázat: rövidtávú, középtávú, hosszú távú célok**
 - ⇒ **Pedagógiai folyamatok ellenőrzése, értékelése**
 - ⇒ **Óvodakép, Gyermekkép, Jövőkép**
- ⇒ **Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**
 - ⇒ **Az intézmény külső kapcsolatai**
 - ⇒ **A pedagógiai munka feltételei**
 - ⇒ **Konklúzió, fejlesztendő területek**

Bevezető:

Az Óvodai Közösségünk összehangolt, minden szakmai segítséget megadó, gazdaságos működéssel biztosította a tagintézmények jogszerű, költséghatékony, magas színvonalú működését.

Intézményünkben a pedagógiai programunkon alapuló, a nevelési alapelvekben, értékrendben megegyező, ugyanakkor sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlatot valósítottunk meg a **Munkatervben előzetesen foglaltak szerint**. A tagóvoda új vezetőjeként sikeresnek mondhatom a csapatépítési stratégiát, melyet megfelelő, asszertív kommunikációval, empátiával -és egyenjogúsággal, valamint csapatmunkával értünk el, szem előtt tartva a gyermekek mindenek felett álló érdekét, és a szülői attitűdöket, egyes esetekben eltérő igényeket is.

Nagy hangsúlyt kapott a **klímavédelem -és a környezettudatosság**, mely Józsefváros vezetésének is prioritása. Szem előtt tartva a tehetséggondozást is, részt vettünk sikert arató **rajzpályázaton**, valamint mentálhigiénés szemléletemre alapozva pályáztunk a **Boldog** címre.

Elnyertük **Józsefváros legszebb munkahelyi növénye** díjat az orchideákkal, és a szívvel-lélekkel gondozott zöld növényekkel, melyre méltán büszkék vagyunk.

A **mozgásfejlesztés**, mint a tanév kiemelt feladata szintén hangsúlyos volt a mindennapok során, az eltérő fejlődésű gyermekek körében nagy szakmai hangsúlyt fektettek a kollégák a TSMT elemek alkalmazására is. A **hátrányos helyzetű** gyermekek sorsát nyomon követtük, óvodánk gyermekvédelmi felelősét „Józsefváros Gyermekéért„ díjra sikeresen jelöltem munkássága miatt.

A **befogadó óvodák projektben** aktívan részt vettünk, mely szintén a hátrányok kompenzálására és az esélyegyenlőségre hivatott.

Nevelőtestületi értekezlet alkalmával **SWOT analízist** készítettünk, melyben feltártuk a lehetőségeket, a veszélyeket és az erősségeket. Csapatépítő, lelki erőnlétet célzó tevékenységeket is végeztünk, melyen Igazgatónőnk is mindegyik alkalommal aktívan és örömmel, támogató szemlélettel részt vett..

Pedagógiai hitvallásunkban a fejlődés alapja a féltő, óvó, gondoskodó szeretet, stabil biztonság, differenciált, személyre szóló bánásmód volt. Kiemelten fontos szempont volt a gyermekek jogainak, érdekeinek maradéktalan érvényesítése a mindennapi nevelőmunkában, a személyes felelősség erősítése a nevelői közösségben. **A gyermek mindenk felett álló érdekét szem előtt tartottuk.**

A **pandémia** miatt sok nehezítéssel tarkított évünk volt, a kitűzött célokat azonban nagyrészt sikeresen megvalósítottuk.

Fontosnak tartottuk: a változásokra nyitott szervezet megteremtését, pozitív szemléletű reagálást az intézményt érő kihívásokra, a jövőkép kialakítására- és a megfelelő kommunikációra, az óvodát érintő pozitív promóció kifejlesztésére, valamint a stratégiai és operatív szempontból fejlesztést igénylő területek azonosítására.

Segítségünkre volt a **Rosa Parks -és a Partners Hungary Alapítvány**, mely azért jött létre, hogy egy méltányosabb közoktatási rendszerért dolgozzon, és segítse a hátrányos helyzetű szülőket, és azok gyermekeit. Aktív segítséget kaptunk a tanév során a „**Befogadó óvodákkal a minőségi kisgyermekkorai fejlesztésért**

Józsefvárosban” elnevezésű komplex projekt által, melynek célja sokszínű, vonzó óvodakép kialakítása, a közép-préteg megszólítása, megtartása, magas színvonalú nevelés-oktatás nyújtása. A stratégiai tervezés alatt hosszú-közép-és

rövidtávú tervek készültek, valamint olyan módszertani fejlesztés indult el, mely a mindennapi életre készíti fel a gyermekeket és családokat. A kommunikáció újításához is szakmai segítséget kaptunk, a körzethatár módosításokkal pedig az arányosságot céloztuk meg.

Személyi-és működési feltételek:

Óvodánkat is érintette az országos szintű pedagógushiány, azonban a **4 csoport** stabil óvodapedagógusai megmaradtak, így mentori szerepet is tudtak vállalni a főiskolások megsegítésére. 3 főiskolai hallgatóból 2 fő szerezte meg a diplomát, így jelenleg 1 csoportban vagyunk szakképzett

pedagógus nélkül. Az ő helyét pedagógiai asszisztens tölti be .1 fő folytatja tanulmányait, ő délutános óvodapedagógus szerepet tölt be.

Szakmai támogatói segítséggel az **önértékelések** is rendben lezajlottak az érintettek részvételével. A felkészülést követték a szülői kérdőívek és az interjúk, valamint a dokumentumok feltöltése és jegyzőkönyvezése. 3 főt érintett az önértékelés. A pandémia miatt nehézségbe ütközött a szülői kérdőívek működése, de elektronikus úton sikerült a várt eredményt hozni.

Nyugdíjazás és óvónői távozás is történt, de Igazgatónőnk szakmai rugalmasságával és hatékonyságával sikeresen vettük ezeket az akadályokat is, és rövid időn belül sikerült pótolni a hiányzó munkaerőt.

A dajkai ellátottságot tekintve is voltak változások. Tartós táppénzre ment egy dajka, így a Covid ideje alatt mindenkire plusz munka hárult. A próbaidős dajka jelölttől egyéb okok miatt megváltunk, így létszámuk 2020 decemberétől – 2021 júniusáig nem volt mindig teljes, az évet azonban 100%-os munkaerő kitöltéssel zártuk.

Óvodai beruházások és karbantartási feladatok megvalósulása:

- Udvari – omladozó, esztétikailag is kifogásolható-betonkerítés lebontása, felépítése, biztonságossá , esztétikussá tétele valósult meg a nyári leállás ideje alatt.

Egyéb, nem beruházáshoz kötött munkálatok:

- az óvoda új arculatának folyamatos kialakítása, új, esztétikai környezet megteremtése mese jelenetekkel, egységes dekorációval
- Az óvoda épülete előtt álló cigaretta gyűjtő szemetes leszereltetése, áthelyeztetése
 - Az udvari játékok folyamatos átvizsgálása, karbantartása, a bokrok, fák gallyazása, virágosítás, zöldítés.

Pedagógiai munka tervezése, folyamata, megvalósulások:

Cél:

- a nevelési alapelvekben, értékrendben megegyező, sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlat megvalósítása.
- Az óvoda működését szabályozó dokumentumainak (SZMSZ ,Házirend...) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása, a benne foglaltak maradéktalan betartása és betartatása.
 - A partnerközpontúság és együttműködés fejlesztése.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése. A pedagógiai egységen túl az óvodák módszertani egyéni arculatának hatékony közvetítése. Ebben nagy segítségünkre volt a jelenleg is folyamatban lévő **Befogadó Óvodák** projekt, melyet a Partners Hungaryval közösen végzünk. Megtörtént a stratégiai tervezés is, melyet szintén a Partners Hungary facilitált. Célja pedig a tagóvodák pedagógiai programjának megújítása, illetve a középtávú fejlesztési tervek kidolgozása volt. A már bevált irányokat, jógyakorlatokat megtartva, megerősítve, de az esélyegyenlőségi és **inklúziós** szempontokat nagyon tudatosan figyelembe véve minden óvoda megtervezi, hogy miben kell fejlődnie, rövid és hosszú távon milyen szakmai irányokat érdemes követnie. A tanév során kommunikációs vezető által szervezett tréningen is részt vettünk, hogy alkalom adtán hitelesen tudjunk átfogó képet adni óvodánk működéséről, az arculatának sajátosságairól, erősségeinkről, hitvallásunkról.

SWOT ANALÍZIS:

erősségek	gyengeségek
önfejlesztés- IKT Virtuális térben való tájékozódás szülők felé szakmaiság átvitele az online térben	egyéb eszközhasználat (fotó, video montázsolása a home office munka során) szülők nem szeretnek olvasni

	nincs minden háztartásban eszköz szülői inaktivitás
lehetőségek	veszélyek
motiváció biztosítása aktivitás szülői fejlődés lehetősége betekintés a pedagógiai munkába	szülő általi elhanyagolás veszélye tornánál balesetveszély források a digitális oktatás során munkaidő kitolódása sokkal több munkavégzés több családban több gyermek szülő kivonja magát

További céljaink:

- Személyi feltételek, változások zökkenőmentességének segítése, •
Az SNI-s gyermekek csoportban történő megsegítése
szakemberek segítségével,
- Az önértékelés -illetve a pedagógus minősítés jogszabályoknak és
a belső szabályzóknak megfelelő működtetése. Ezeken a területeken
a szükséges vezetői szerep alkalmazása.
- A folyamatos szakmai önképzés, továbbképzés, belső
hospitálások motiválása
 - szakmai ellenőrzések lebonyolítása
- Óvodánk szakmai színvonalának további erősítése

Pedagógiai folyamatok tervezése:

Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az összhang biztosítása fontos feladatunk volt. Az előző nevelési év értékelésének megállapításait is figyelembe véve terveztük a nevelési évet, és ebben az évben is ezzel a koncepcióval készülünk.

Megtörtént az **OVPEd használatának** bevezetése is, mely a munkatársakat az IKT eszközök intenzívebb használatára készítette.

Pedagógiai folyamatok megvalósítása:

Az éves terv gyakorlati megvalósítása a pedagógusok bevonásával történt. Jól kooperáló nevelőtestület jellemezte a munkát, így a tanévérékeléskor megvalósulási sikerekről számolhattunk be.

Munkatervünk alapján az alábbi megvalósulásokról számolhatunk be:

rövidtávú cél	<u>megvalósulási mutató</u>	középtávú	<u>mm</u>	hosszútávú	<u>mm</u>
Környezetudatos magatartás	megvalósult	asszertív dolgozói magatartás	részben-megvalósult	testi-lelki egészség megóvása	folymatban
prevenció: Covid	részben-megvalósult	hatékony konfliktus kezelés	maximálisan megvalósult	Burnout prevenció, mentálhig.csapatépítés	folymatban
intézményi kommunikáció fejlesztése	megvalósult	Burnout megelőzés	megvalósult	klímavédelem, esélyegyenlőség, EU-s pályázat	megvalósult, ill.folyamatosan

problémaorientált szülőkonzultáció lehetőségének a biztosítása	maximálisan megvalósult	dolgozók együttműködésének fejlesztése	részben megvalósult	digitális átállás OVPED	megvalósult, ill. folyamatos
honlap aktualizálása	maximálisan megvalósult			komposztálás	megvalósult, illetve folyamatosan
társintézményekkel és szülőkkel való	covid miatt korlátozott ott				

kapcsolat fenntartása	lehetőségeink voltak				
-----------------------	----------------------	--	--	--	--

Pedagógiai folyamatok ellenőrzése, értékelése:

Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumok rendeltetésszerű használata a kijelölt határidők betartásával. OVPED rendszer folyamatos használata, szakmai megbeszélések, mini konferencia tartása, együttműködés a kapcsolattartóval. A pedagógusok személyes szakmai felkészültségének ellenőrzése a pedagógiai ellenőrzések során. Szempont volt az egyéni bánásmód érvényesítése, a pedagógus felkészültsége, naprakészsége, a kiemelt feladatok megvalósulása.

Óvodakép:

A családi nevelés elsőbbségét szem előtt tartva, szeretetteljes, nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben neveltük a ránk bízott gyerekeket. Elsődlegesnek tartottuk az óvoda óvó-védő funkcióját ellátó szerepét. Kiemelten fontos volt számunkra:

- Az otthonos légkör biztosítása,
- A gyermekek testi-lelki egészségének védelme, különös tekintettel a pandémiára
- A közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása játékos cselekedtetéssel, helyszíni megfigyelésekkel.
- A gyermekek mozgás-koordinációjának fejlesztése, figyelembe véve a tanév kiemelt feladatát (Mozgásfejlesztés)
- Az egyénre szabott differenciált bánásmód érvényesülése.

Gyermekképünk:

Nevelésünk a gyermeki személyiség minél teljesebb kibontakoztatására irányult. Kiemelten fontos volt számunkra, hogy a **hátrányos helyzetben** lévő gyermekeknek segítsünk hátrányaik leküzdésében, jogaik érvényesítésében.

Jövőkép :

Az élményt nyújtó, érték közvetítő, együttérző, segítő pedagógia megvalósítása. A gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztése, a lassabban fejlődő, különböző részképesség zavarral küzdő gyermekek fejlődésének szakszerű segítése, a hátrányok etikus kompenzálása. A „BEFOGADÓ ÓVODÁK” projektben való részvétel. Az ehhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megvalósítása. A gyermek mindenek felett álló érdekét tartjuk szem előtt a következő tanév során is. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Havonta -igény szerint gyakrabban- megbeszéléseket tartunk, mely során minden dolgozó lehetőséget kap véleményének kinyilvánítására. Nagy hangsúlyt fektettem a

konstruktív konfliktuskezelésre, az egyéni bánásmódra, a mentálhigiénés szemléletmód alkalmazására.

Az intézmény külső kapcsolatai:

Az intézmény a tanév során nem a helyben megszokott módon tájékoztatta külső partnereit a világjárvány miatt. A digitális információközlés kapott nagyobb hangsúlyt, mint pl: ZOOM tanácskozások, Facebook-os megosztások, megújult honlapunkon hírközlés, stb.

Szoros kapcsolatban voltunk a vezetőséggel, óvodánk szociális munkásával, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Hogy Vagy Alapítvánnyal, a Vöröskereszttel, mely mindegyike támogatta óvodánkat tárgyi adománnyal és szakmai segítségadással.

A pedagógiai munka feltételei:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelzi a hiányokat a fenntartónak.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-tanító munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A tanévet teljes dajkai állománnyal és 1 óvodapedagógus hiánnyal zártuk.

Konklúzió, fejlesztendő , megerősítendő területek:

- munkaerő megtartása, stabilizálása
 - az egészség védelme, mentális és fizikális prevenció
 - Az EU-s projektben való konstruktív részvétel
 - IKT eszközök használata,
 - Önképzés, önfejlesztés
 - asszertív kommunikáció további fejlesztése a szülők, és a külső kapcsolatok felé a kollégák érzékenyítésével
 - hatékony konfliktuskezelés helyben, a vezető aktív bevonásával.
- Mindezekhez aktív segítséget remélünk a fent említett partnerektől is.

Budapest, 2021. 08. 08.