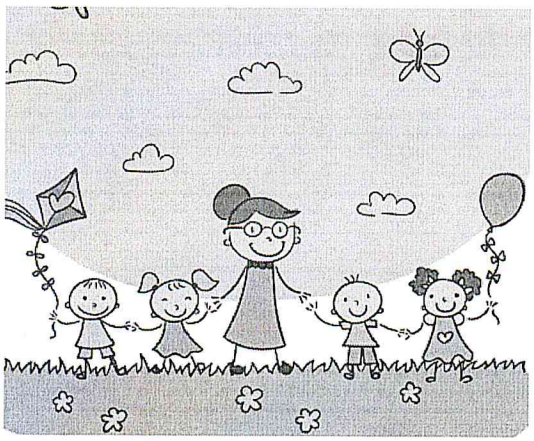
Budapest Főváros VIII. kerület
Józsefvárosi Önkormányzat

Napraforgó Egyesített Óvoda
Százszorszép Tagóvoda

+36 (1) 333 81 73
08egyesitettovoda.hu
szazszorszepovoda@gmail.com
1086 Budapest, Szűz utca 2.

A Százszorszép Tagóvoda Beszámolója a 2020-2021-as nevelési évről



Készítette:

Csabainé Lampert Ágnes
tagóvoda-vezető

1. Pedagógiai folyamatok

A Százszorszép tagóvoda dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. A nevelési év tervezése az előző nevelési év értékelése alapján megfogalmazott megállapítások szerint íródtak.

Az óvodapedagógusok a tervező munkájuk során figyelembe vették az Egyesített Óvoda Munkatervében meghatározott kiemelt feladatokat, a PP céljait, feladatait, valamint adott csoport nevelési céljait, életkori sajátosságait és a gyermekek egyéni képességeit, ezek alapján elkészítették a csoport nevelési és a tevékenységi ágaknak megfelelő éves terveket. Az összeállított tematikus tervet, a heti tervet tartalmazza a csoportnapló és annak kiegészítő dokumentuma az éves terv. Az óvodapedagógusok a játék, a játékba integrált tanulás és más szenzitív módszerek segítségével teremtették meg a hatékony tanulás környezetét, az egy téma sokféle módon történő feldolgozásánál, figyelembe vették a sajátos igényeket, fejlődésbeli különbségeket. Nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, mely megjelent a feladatadásban, módszerben, az eszközben, az egyénre szabott értékelésben..). Február hónaptól egy újabb kihívásnak tettünk eleget. A csoport dokumentációjának vezetésére áttértünk az OVPED-re. Ez kisebb- nagyobb zökkenővel sikerült is. A dokumentációk feltöltésénél többször volt problémánk, amit később sikerült megoldanunk. A csoportpárok egymást segítve tettek eleget ennek a feladatnak.

A nevelőtestület bevonásával készítettük el a munkaterv kiegészítését. A 2020/2021-es nevelési évben az anyanyelvi nevelést és a külső világ tevékeny megismerése tevékenységet választottuk kiemelt feladatként.

A munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatra- környezettudatos nevelés- fokozottan figyelt a nevelőtestület.

A környezettudatos neveléssel a célunk, a természeti, az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és

életviteli szokások megtanítása volt. A környezeti problémák megoldásának leghatékonyabb módjának a belső motiváltságot tartjuk, mert pozitív motiváltság esetén a gyermekek mindig környezetkímélően fognak cselekedni.

Ezért választottuk feladatként a külső világ tevékeny megismerését. Az óvodai környezeti nevelés, alapozó jellegű, így meghatározható szerepet játszott a gyermek környezetkultúrájának alakításában. A környezeti tudat kialakítására és fejlesztésére több eszköz használtunk..

Játékos feladatokkal, óvónő által kezdeményezett tanulási szituációkkal, becsalogattuk az óvodásainkat a környezettudatosság világába. A gyerekek számára életkoruknak megfelelően minél több érzékszervi és mozgásos tapasztalatszerzési felfedezési lehetőséget biztosítottunk az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből. Az online oktatás alatt is erre nagy hangsúlyt fektettünk ilyen jellegű linkeket, játék gyűjteményeket küldtünk a szülők részére.

A gyerekek tapasztalataira, élményeire támaszkodva új ismereteket nyújtottunk, illetve a meglévőket mélyítettük rendeztük. Eközben építettünk a gyermek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, megismerési vágyára.

Az óvodai csoportszobákba, a természetsarkokba becsempésztük a természet kicsiny darabjait. Növényekkel gazdagon díszítettük a csoportszobákat. Minden csoportban megtalálható a zöld sarok, ahol mindig csírázott, hajtott, zöldüllt valamilyen növényke… A környezeti nevelés nem korlátozódott a csoportszobán belüli foglalkozásokra, hiszen áthatotta az óvodai élet egészét.

Kihasználtuk az óvoda udvarunk adta lehetőségeket. Az óvoda udvarán végzett tevékenységek tanulási, tapasztalási lehetőséget kínáltak a gyermeknek (levélsöprés, gereblyézés, madarak etetése, itatása, komposztálás., virágültetés…..)

A környezeti nevelés során az érzelmi és értelmi adottságok fejlesztése egyaránt fontos volt a számunkra. A nevelés a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően történt. Sajnos a külső körülmények miatt nem jutottunk el azokra a kirándulóhelyeinkre, természetsétáinkra (múzeumokba, állatkertbe,

Füvészkertbe, állatkertekbe, közeli parkokba), amelyek még jobban elősegítették volna a környezetre figyelő magatartásforma megalapozását.
A mindennapi nevelőmunkában törekedtünk a környezettudatos szemlélet formálására. (Zöld Óvoda, Madárbarát, Óvoda, szelektív hulladékgyűjtés., komposztálás . ..)

Az óvoda szerepe az anyanyelvi nevelésben kiemelt, hiszen a 3-6 éves kor a legszenzitívebb időszaka a beszédfejlődésnek mivel, ekkor fejlődik legintenzívebben a gyerekek beszéde Az óvodai élet mindennapjait, egészét áthatotta a nyelvi-, illetve a metakommunikáció. Egyéni beszélgetések alkalmával felmértük a meglévő nyelvi tudást, beszédállapotot, hiányosságokat.
A szókészlet felmérését tárgyak, személyek, jelenségek megneveztetésével végeztük. A mondatfűzés, mondatalkotás képességét élménybeszámoló és történetmondás során mértük fel. A kapott eredményekről konzultáltunk a logopédus és a fejlesztőpedagógus kolléganőkkel. Az így szerzett tapasztalatok alapján megterveztük teendőinket, mely alapja a tervszerű, tudatos munkának. Napirendbe építve szerveztünk anyanyelvi játékokat, melynek feltétele:
- az óvodai nyugodt, derűs légkör,
- inger-gazdag környezet, mely módot adott a szóbeli megnyilatkozásra.
Nem csak a helyes kiejtésre, mondatfűzésre ügyeltünk, hanem a tempóra, hangszínre, hangerőre, hanglejtésre, metakommunikációra. Az óvónő beszéde szemléletes, a gyermek számára érthető, tagolt, érzelmeket kifejező, gazdag szókincsű volt. A gyermek minél több beszédet hallott, annál több ösztönzést kapott az önálló beszédre. Beszélgetések során fejlődtek a társas kapcsolatok. Az óvónő azzal, hogy kedvesen szólt a gyermekekhez, modellt adott a többi gyermek számára. Az óvodában dolgozó felnőttek beszéde egymás között is mintaértékű volt.

Az online digitális oktatás alatt is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek mindennap játszanak az életkori sajátosságuknak megfelelően anyanyelvi játékokat az óvodapedagógusokkal. Erre ösztönöztük őket játékokkal, egyszerű feladatokkal.

Az online oktatást alatt sem feledkeztünk meg a Zöld jeles napok sorozatáról. Felhívtuk a gyermekek figyelmét a Erdők világnapjára (március 21.) és a Víz világ napjára (március 22.) Meséket olvastunk nekik az fák és a víz fontosságáról. A gyerekek számára életkoruknak megfelelően érzékszervi és mozgásos tapasztalatszerzési játékokhoz adtunk ötleteket, amiket a szülőkkel együtt játszottak el óvodásaink.

A gyermeki fejlődést az óvodapedagógusok folyamatosan nyomon követték, dokumentálták, fejlesztési tervet készítettek. A törvényi előírásoknak megfelelően január hónapban a szülők fogadóóra keretében az óvoda udvarán tájékoztatást kaptak a gyermekek fejlődési mutatóiról. A második félév végén is tájékoztattuk a szülőket.

A fejlesztőpedagógus szeptember hónapban minden tankötelezett korú gyermeknél - 48 főnél- elvégezte a szűrővizsgálatot. Egy általános szűrővizsgálattal és Sindelar módszerrel módszer mérte fel a tanköteles korú gyermekeket.. A kapott eredmény figyelembe vételével tervezte meg a gyermekek fejlesztését.

Minden tanköteles korú gyermek folyamatosan, órarend szerint heti rendszerességgel részt vett a fejlesztőfoglalkozásokon, egyéni vagy kiscsoportos foglalkoztatási formai keretek között. A Covid járvány következtében, március hónaptól online és személyes óvodai találkozások formájában történt a fejlesztés. A kapcsolatfelvétel a szülőkkel e-mail, zárt facebook csoporton keresztül valósult meg. Április és május hónapban visszatérve a megszokott oktatási formához folytatódott a fejlesztés. Az évvégi kontrollvizsgálatot 30 fő gyermeknél tudta elvégezni a fejlesztőpedagógus.

A mérés eredményéről fogadóórán tájékoztatta a szülőket. A szülők részéről nagyfokú aktivitást tapasztaltunk, 42 szülő kereste fel a fejlesztőpedagógust.

2. *Személyiség és közösségfejlesztés*

Az óvodapedagógusok gondoskodtak az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakításáról és fenntartásáról, tanulást támogató tárgyi , személyi környezet kialakításáról. Szakmai elhivatottságuk alapján mindent megtettek, hogy megértő gondoskodásuk során minden gyermek megkapja azt a személyes törődést, amelyre egyéni képességei alapján szüksége van, mely által fejlődése biztosított.

Információval rendelkeztünk a tagóvodánkba járó gyermekek szociális helyzetéről (fogadóórák, anamnézis lap, egyéni beszélgetések) is. Fontos számunkra a családdal való törődés együttműködés, a családok támogatása. A rászoruló családoknak segítséget nyújtottunk (adománygyűjtés). Az óvodapedagógusok szorosan együttműködtek egymással, a tagóvoda-vezetővel, a segítő szakemberekkel (fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus, logopédus) és a pedagógiai munkát segítőkkel (pedagógiai asszisztens, dajkák). Kapcsolatot tartottunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, írásos megkeresésükre minden esetben a tájékoztatást megadtuk.

Az óvodapedagógusok a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére nevelték. A hagyományápolás kiemelkedően fontos szerepet játszott életünkben, mely segíti a közösségi nevelést (zöld, jeles napok megünneplése, csoporton belüli születésnapok, névnapok köszöntése,).

Sajnos a külső körülmények (COVID -19) miatt ez a második év, hogy a közösségfejlesztés érdekében nem lehet sokszínű közös programokat szervezni, melyek során még több élményekhez juttathatjuk a gyermekeket. Így idén is elmaradtak a szülők bevonásával szervezett programjaink is (karácsonyi játszódélután, mozilátogatás, farsangi játszódélután, húsvéti játszó délután, egészség nap).

Alkalmazkodva a külső körülményekhez az anyák napját sikerült megtartanunk. Az óvoda udvaron rendeztünk be egy meghitt sarkot, ahol minden gyermek felköszönthette az édesanyját. A tanévzáró ünnepségeket és a „Százszorszépes”

nagycsoportos ballagást is így az óvoda udvarán tartottuk meg a szülők legnagyobb örömére. Minden csoport színvonalas műsorral zárta a nevelési évet. A nevelőtestület úgy döntött, hogy a jövőben is a fent említett műsorokat az udvaron fogjuk megtartani, csak a kihangosítást kell még átgondolnunk.

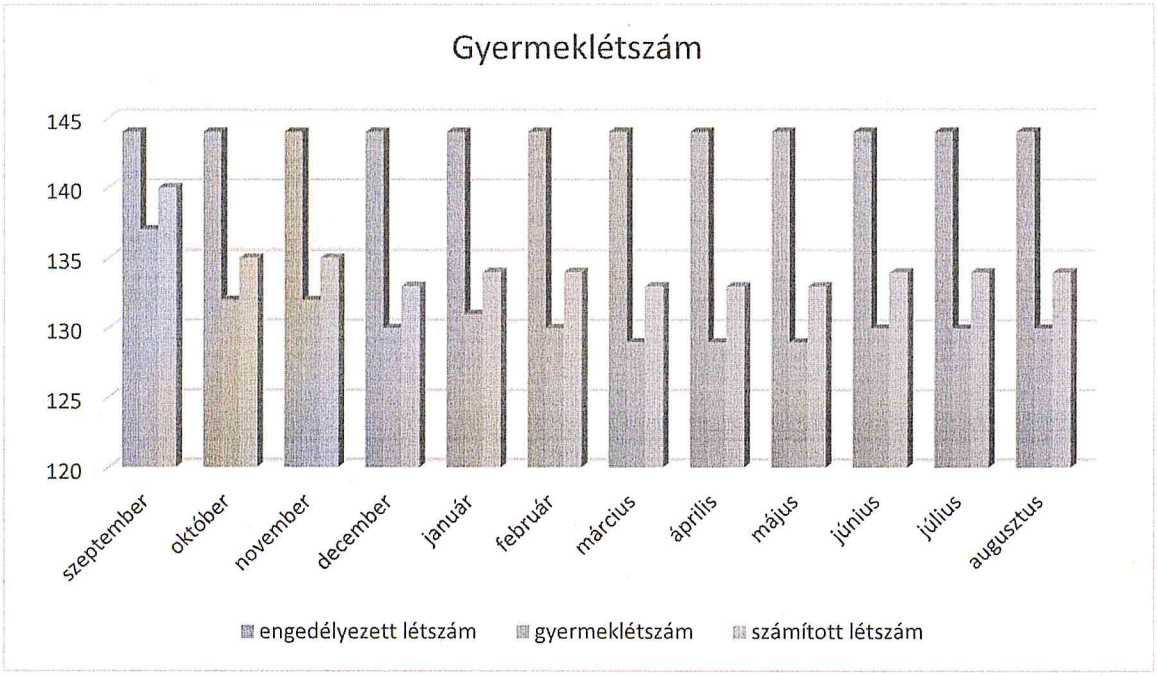
3. *Eredmények*

Gyermeklétszám alakulása

A kerületben óvodánk népszerű a szülők körében. Ezt támasztja alá a gyermeklétszám alakulása. Ebben a nevelési évben (szeptember 01), majdnem az Alapító Okiratban rögzített létszámmal (144 fő) indultunk, de külső körülmények (COVID-19) miatt több család még szeptember hónapban elköltözött a kerületből vidékre és ők már az évfolyamán sem tértek vissza tagóvodánkba. A gyermeklétszám évközben is változott, 130 körül mozgott. A változás oka, hogy családok ki-, és beköltöztek a kerületbe, illetve külföldre távoztak. Ebben a nevelési évben 4 fő gyermeknek szüneteltető a jogviszonya. külföldön való tartózkodás miatt.

	2020. 09.hó	2020. 10.hó	2020. 11.hó	2020. 12.hó	2021. 01.hó	2021. 02.hó	2021. 03.hó	2021. 04.hó	2021. 05hó	2021. 06.hó	2021. 07.hó	2021. 08.hó
Cica	25	25	25	25	25	24	24	25	25	25	25	25
Pillangó	24	22	22	20	20	20	20	20	20	21	21	21
Mókus	20	20	20	20	21	21	21	20	20	20	20	20
Kutyus	24	21	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Maci	20	20	19	19	19	19	19	18	18	18	18	18
Nyuszi	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Összesen	137	132	132	130	131	130	129	129	129	130	130	130

Aktív jogviszonyú gyermekek létszámának alakulása 2020/2021. nevelési évben.



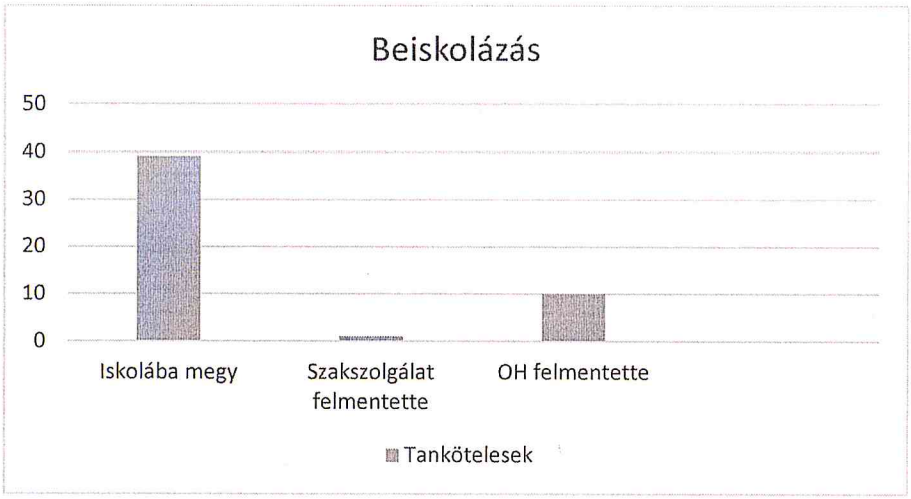
Beiskolázás

A tanköteles nagycsoportosok létszáma 50 fő, ebből 2021. szeptemberben 39 fő megkezdi iskolai tanulmányait. Gyermekeink közül 1 fő sajátos nevelési igényű gyermeket mentett fel a szakértői bizottság Az Oktatási Hivatal felé tíz szülő kérvényezte gyermekeinek a felmentését, amit jóváhagyott az OH. A felmentéseknél a szülők által felmerülő okok:

- 2 fő gyermeknél idegen nyelvűség,
- 1 fő külföldről tért haza
- 7 fő gyermeknél egyéb okok.

Az egyéb okok között megemlítették a logopédiai ellátás hiányát is. A logopédiai ellátás hiányának oka, hogy a 2019/2020-as nevelési évtől ezek a gyermekek nem részesültek megfelelő logopédiai ellátásban, a logopédus

szülési szabadságra ment és a szakszolgálat nem tudott helyettesítő logopédust biztosítani. Ebben a nevelési évben is elég későn november hónaptól biztosították a gyermekek logopédiai ellátását.

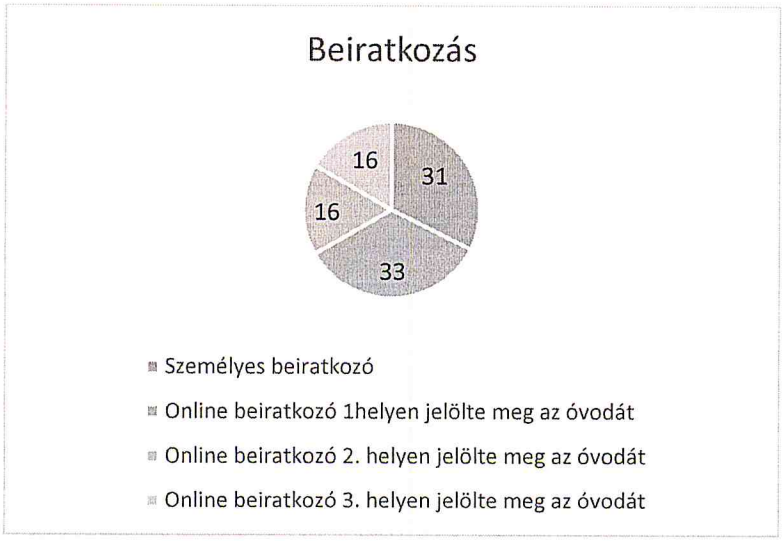


Iskolaválasztás

Megoszlott az iskolaválasztás is a szülők között. Kerületi általános iskolába megy 19 fő, kerületen kívülibe 19 fő, de ebből már 6 család évközben elköltözött a kerületből, de a gyermek óvodai jogviszonyát nem szüntették meg évközben a tagóvodánkban, még augusztusig visszajárnak. Egy óvodásunk felvételt nyert a Fazekas Mihály Gyakorló Általános és Gimnáziumba.

Beiratkozás

Az idei óvodai beiratkozás online, és személyesen történt. A népszerűségünket támasztja alá, hogy 31 körzeten kívüli család személyesen nyújtott be a gyermek felvételi kérelmét. Az online beiratkozásnál 65 család jelölte meg intézményünket, ebből 33 család első helyen, 16-16 család második illetve harmadik helyen. A 2020-21-es nevelési évben várhatóan a csoport létszámok 21-22 fő között alakulnak és a számított létszám természetesen ennél több 1 fő sajátos nevelési igényű gyermeket látunk el.



Pályázati eredmények

Tagóvodánk idén is részt vett rajz-, illetve egyéb pályázatokon.

A pályázatot kiíró neve	*A pályázat címe*	*Elbírálás eredménye*
Olifu	Mikulás éjszakája	nem nyert
Gyurmavilág Kft	Kreatív ,óriás alkotó csomag	nyert
Molnár Ferenc Kéttannyelvű Általános Iskola	„Ilyennek képzelem az iskolát"	nyert
BKK	Anyák napi rajzpályázat	3 fő nyert
Józsefvárosi Önkormányzat	„Tedd le a kocsit"	1 fő nyert éves bérletet
Országos Kórházi Főigazgatóság	Ápolók az egészségért avagy: Rajzolj le minket Ápolókat	nem nyert

4. *Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció*

A Napraforgó Egyesített Óvoda igazgatóságával és a tagóvodákkal jó munka kapcsolatot alakítottunk ki.

Az óvodapedagógusok aktívan részt vettek a kerület tagóvodáiban rendezett online munkaközösségi értekezleteken. Tagóvodán belül belső hospitálások,

bemutatók, szervezésével biztosítottuk az egymástól való tanulás lehetőségét. Bemutató foglalkozásokat az óvodapedagógusok két alkalommal tartottak, a tavaszi bemutatók a körülmények miatt elmaradtak.

Tagóvodánk két csoportjában nappali ELTE TÓK óvodapedagógus hallgatók töltötték gyakorlatukat. Szeptember és október hónapban az intézményben vehettek részt a hallgatók a gyakorlaton, de sajnos novembertől az első éves hallgatókkal is online kapcsolati formában konzultáltak az óvodapedagógusok.

Az online konzultáció témája:

- az óvoda,
- az óvodai dokumentációk és a csoportok bemutatása.

A második félévben 2 fő harmadéves hallgató nyolc hetes gyakorlatának és záróvizsgájának mentorálása is a feladatunk volt.

Az első éves hallgatókkal az óvodapedagógusok tovább folytatták heti rendszerességgel az online kapcsolatot.

Téma: - a szülő és az óvoda (csoport) kapcsolattartása

- otthonról hozott játékok és szokások
- csoport részletes bemutatása
- egyéni képességek mérése, fejlesztése, értékelése
- mozgásos és egyéb fejlesztési játékok leírása, bemutatása
- portfólió átbeszélése.

Júniustól már az óvodában biztosítottuk a hallgatók számára a gyakorlati lehetőséget. Az óvodán belüli feladatuk:

- a gondozási és gyermekmunka megfigyelése, segítése,
- játékba kapcsolódás, illetve mozgásos játékok szervezése. Ezeken a területeken segítették, javították az óvodapedagógusok a hallgatók tevékenységét.

A tagóvodán belül fontos feladatunknak tekintettük a dolgozók közötti folyamatos információ áramlás kialakítását, a kommunikációt és a jó kapcsoltok meglétét. A kapcsolattartás eszközei:

- napi kapcsolat a tagóvoda-vezetővel
- értekezlet havonta illetve szükség szerint, a munkaterveben meghatározott résztvevőkkel (nevelőtestület, NOKS dolgozók)

március hónapban a koronavírus alatt a kapcsolattartás eszközei:

- e-mail
- telefon
- skype
- zárt facebook csoportok

A COVID 19 alatt az óvodapedagógus között szakmai műhelymunka működött. Egymást támogatták ebben az új helyzetben. Az IKT eszközök megfelelő használatában segítséget nyújtottak az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek egymásnak. Belső továbbképzést szerveztünk az IKT eszközök használatáról. Külön zárt facebook csoportot hoztunk létre a napi munka megbeszélésére, egymás munkájának segítésére.

A közösség építés számunkra kiemelt feladat amíg lehetett gyakran jártunk együtt színházba, kirándulni….. A lehetőségek figyelembevételével idén is szerettünk volna egy csapatépítő tréninget, ezért tagóvodánk is csatlakozott a „Jerusalem tánchoz". Az óvoda udvarán naponta 10-15 percet gyakoroltunk, míg megszületett a „TÁNC"unk. A próbák jó hangulatban teltek, rövid időre elfelejtették a sok-sok gondot.

5. *Az intézmény külső kapcsolatai*

A tagóvoda legfontosabb partnere a család. Alkalmazkodva a körülményekhez próbáltuk mindazt megvalósítani, amit év elején elterveztünk. A szülői értekezleteket az óvoda udvarán sikerült megtartanunk. A fogadóórákat szintén(télen is) az óvoda udvarán sikerült kiviteleznünk. Az anyák napi ünnepség helyszínét is áthelyeztük az udvarra, ahol berendeztünk egy meghitt sarkok az édesanyák köszöntésére. A tanévzáró ünnepségeket és a nagycsoportosok ballagását is sikerülte a szülők részére megtartanunk. A rendezvényekről mindig előre időben írásban tájékoztattuk az érintetteket.

A kerületben működő általános iskolákkal is szoros a kapcsolatot ápoltunk. Általuk megrendezett rajzpályázaton részt vettünk. Az általuk megküldött videókat, kisfilmeket megküldött a szülők részére, illetve együtt megnéztük a gyermekekkel. Minden évben meghívtuk az iskolák képviselőit az összevont nagycsoportos szülői értekezletünkre, ahol bemutatták az intézményüket. a szülőknek. Ez a közös rendezvény idén elmaradt.

Programok	Losonci téri Ált. Iskola	Deák-diák Ált. Iskola	Molnár Ferenc Ált. Iskola	Vajda Péter Ált. Iskola
Iskola bemutatkozó	x	x		
Mikulás videó	x			
Rajzpályázat			x	

A bölcsődékben meghirdetett szülői értekezletek a külső körülmények miatt elmaradtak.

A tagóvoda-vezető, az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek érdekében együttműködtek a szakszolgálat logopédusával, illetve a EGYMI utazó gyógypedagógusaival. A gyermekek érdekében az EGYMI munkáját annyiban segítettük hogy a sajátos nevelési igényű gyermekeinket (3 fő) heti egy alkalommal a átkísértük az EGYMI intézményébe, majd a TSMT után visszahoztuk őket az óvodába.

ELTE Tanító-, és Óvóképző Kar nappali hallgatói már öt éve, hogy két csoportban töltik gyakorlati idejüket.

Évek óta részt veszünk az OTP-MOL Bozsik programban, idén ez is elmaradt.

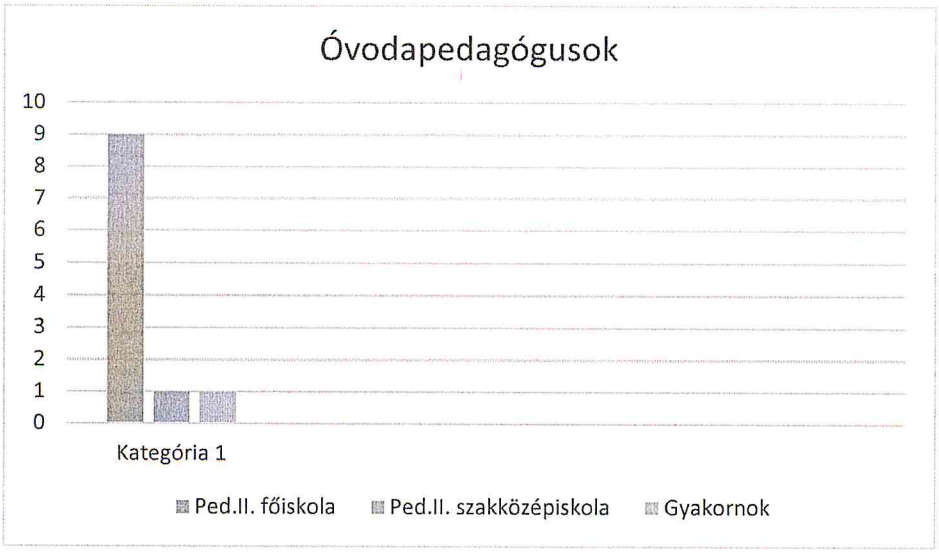
6. *A pedagógiai munka feltételei*

Szeptemberben teljes foglalkoztatottsággal kezdtük a nevelési évet. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek. Az óvodapedagógusok minősítése folyamatosan megtörtént (10 fő ped.II-be van átsorolva, közülük egy nyugdíjas) A tagóvodánkban egy minősítés volt betervezve, ami sikeresen megvalósult. Így szeptember hónaptól az óvodában dolgozó összes óvodapedagógus már a Ped. II-be tartozik. Egy fő gyakornokként dolgozik, az ő minősítése elmaradt, mivel a kolléganő kisbabát várt, és így ő, mint tartósan távollévő nem tudott eleget a ‚minősitő eljárásnak. Májusban az egyik óvodapedagógus munkaviszonya megszűnt. A hiány pótlására megtettük a szükséges intézkedést. Helyettesítést a tagóvoda-vezető látta el. Sajnos a nyár folyamán az óvodapedagógusok száma jelentősen lecsökkent, négy óvodapedagógus távozik a tagóvodából.

A távozás oka:

- 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult
- 1 fő óvodapedagógus a COVID- 19 miatt pálya elhagyó lett

- 2 fő óvodapedagógus másik intézményben folytatja a pedagógusi pályát.



Ebben a nevelési évben nyolc óvodapedagógus vett részt az önértékelési eljárásban.

Óvodapedagógus neve	Időpont
VI. csoport óvodapedagógusa	2021. február 17
V. csoport óvodapedagógusa	2021. március 10.
II. csoport óvodapedagógusa	2021. március 17
III. csoport óvodapedagógusa	2021. március 24.
V. csoport óvodapedagógusa	2021. április 15.
IV. csoport óvodapedagógusa	2021. április 22.
Fejlesztőpedagógus	2021. május 12.
Tagóvoda-vezető	2021. május 19.

A továbbképzési terv elkészítésénél az óvodapedagógusok inkább a tavaszi továbbképzési időpontokat választják, mert az ősszel egyéb elfoglaltság miatt nem tudnának részt venni a tanfolyamokon. Így sajnos a továbbképzési tervben betervezett továbbképzések elmaradtak a COVID 19 miatt.
Augusztus hónapban a Sakkjátszótér továbbképzésén vesz részt a pedagógiai asszisztens, aki a tanultak felhasználja a nagycsoportosok részére szervezendő műhely munkában.

A tárgyi feltételek biztosítottak . Nagyfokú felújítás idén nyáron nem történt az intézményben. A nyári zárás alatt a karbantartó az udvarunkat újította, szépítette meg.

- napvitorlát szerelt fel a homokozó fölé a káros UV sugárzás ellen
- a III. csoport udvar részérén kicserélte a homokozó keretet
- a balesetveszély elkerülése érdekében lebetonozta az II. épület előtti részt, ahol a gyermekek a kerékpárjukat tárolják.

A kisebb- nagyobb beszerzések előtt ötletbörzét tartottunk, közös döntést hoztunk. A minimális eszközjegyzékben feltüntetett hiányzó eszközöket pótoltuk/pótoljuk.

Az IKT eszközöket rendszeresen alkalmaztuk a nevelői munkában (adminisztráció, rövid kis filmek vetítése..) A koronavírus alatt is a laptopokat használták az óvodapedagógusok, akinek szüksége volt rá, az kikölcsönözte.

7. *A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelési országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés*

Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programban illetve a munkatervben foglaltak megvalósulását. Kiemelt feladatunk a környezettudatos

életmódra nevelés a mindennapi nevelőmunkánkban törekszünk a szemlélet formálására a szülők körében (újrahasznosítás, komposztálás, ...) Módszerünk közvetlen megtapasztalás útján szerzett ismeretek biztosítása. Szenzitív módon közelítünk a környezethez az érzékszervek teljes bevonásával. Célunk a Zöldóvoda cím újbóli elnyerése. Elképzelésünk, hogy a következő nevelési évben tehetséggondozó műhelyeket szervezünk:

- Sakkjátszótér
- „Így kell járni.." nép játékok, néptánc
- Vizuális varázslatok címmel.