



Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat

Józsefvárosi Óvodák

OM 034388

Csodasziget Tagóvodája

1083 Budapest, Tömő u. 38/a

tel: +36 1 333 45 32

www.08egyesitettovoda.hu

csodasziget8@gmail.com

BESZÁMOLÓ 2020/2021. TANÉV

Készítette: Kovács Melinda Márta
tagóvoda-vezető

Budapest, 2021. augusztus 20.

Tartalom

1	Bevezetés	3
2	Pedagógiai folyamatok.....	4
2.1	belső vezetői ellenőrzés megvalósulása	4
2.2	külső ellenőrzés	5
2.3	önértékelések	5
2.4	továbbképzési-beiskolázási terv megvalósulása.....	5
2.5	egyéb feladatok.....	7
3	Személyiség-és közösségfejlesztés	7
3.1	gyerekek száma életkor szerint.....	8
3.2	ellátottak száma étkezés szempontjából	8
4	Eredmények	8
5	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	9
5.1	személyi feltételek alakulása	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6	Az intézmény külső kapcsolatai.....	10
7	A pedagógiai munka feltételei	10
8	Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	11

1 Bevezetés

A Csodasziget Tagóvoda a 2020/2021-es nevelési évet tartalmas és szakmailag sikeres pedagógiai munkával zárta.

Legfontosabb stratégiai céljainkat a rendkívül instabil humánerőforrás-biztonság ellenére is maradéktalanul teljesítettük.

A szakmai munka színvonalát folyamatosan megtartva és részben fejlesztve valósítottuk meg a 2021/2021. évi Munkatervben foglaltakat. A nehéz személyi feltételek, és a pandémiás leállás mellett végzett pedagógiai munka eredményességéért elismerés illeti a Csodasziget Tagóvoda minden dolgozóját.

Az tagóvoda-vezető váltás permanens átmenetet jelentett egy bizalommal teli, jövőre orientált szervezeti struktúra tovább építéséhez, ahol minden munkatárs elfogadhatta a munkahelyi együttélés humánus és szakmai indíttatású alapelveit. Közösségünk megmérettetett és napi gondjaink ellenére óvodásainknak boldog, élményekkel teli évet adhattunk, a szülők számára pedig egyértelműsítettük, hogy túllépve a problémákon, mindig képesek vagyunk gyermekeik számára olyan világot álmodni és megvalósítani, melyet pedagógiai programunkban hirdetünk és vállalunk.

A 2020/2021. nevelési év részletes beszámolójában bemutatásra és a megvalósulás területén elemzésre kerülnek mindazok a stratégiai szegmensek, melyek meghatározták céljainkat és feladatainkat:

- a pedagógiai folyamatok,
- a személyiség-és közösségfejlesztés,
- az ellenőrzés-értékelés,
- belső és külső kapcsolataink,
- és a pedagógiai munka feltételei területén.

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §(2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Önértékelési kézikönyv óvodák számára • Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.

Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2020/2021 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

2 Pedagógiai folyamatok

A tagintézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotta meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a NEÓ Pedagógiai Programja és a tagintézmény saját pedagógiai programja, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatokat.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban megtalálható, a célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltuk.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentráltunk.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- A covid19 járvány miatti digitális távmunka adta kihívásokhoz alkalmazkodtunk.
- A tagintézményünk törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- A tagintézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan látható
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, ezek képezik a tagintézményi fejlesztések egyik alapját.

2.1 belső vezetői ellenőrzés megvalósulása

Mivel a Csodasziget Tagóvoda életében októberben változás lépett fel, és az addigi vezető, ML elment, és csak december 2-ával lett új vezető, így az első félévben kitűzött belső ellenőrzések elmaradtak.

A második félévben 2021. március 8-ával a 17/2021 (III.5.) EMMI határozat értelmében rendkívüli szünet vette kezdetét, mely 2021. április 16-ig tartott, addig digitális munkarend lépett életbe. A digitális munkarend alatt a digitális foglalkozások folyamatát naprakészen figyelemmel kísértem, azokat folyamatosan ellenőriztem.

A rendkívüli szünet után személyes ellenőrzésre már nem volt alkalom.

2.2 külső ellenőrzés

Az év során egy kolléga minősült, 2020. október 1., átsorolása pedagógus II. fokozatba 2021. január 1-vel megtörtént.

2.3 önértékelések

A tanév során a Tagóvoda minden óvodapedagógusa átesett az önértékelésen.

Erősség:

- Pedagógusaink jól ismerik az Óvodai nevelés országos alapprogram, az intézmény pedagógiai program, az éves munkaterv, és az éves nevelési, tevékenység által támasztott elvárásokat, követelményeket.
- Tervezőmunkájukban fontos szempont a gyermekek tevékenységhez kötött ismeretszerzése, tanítása
- Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, a gyermekek számára átadható, követhető értékrend átadása.
- Értékelésükben, visszacsatolásaikban a fejlesztő cél, a pozitív megerősítés dominál.
- Félévente pontos tájékoztatást adnak a gyermekek fejlődésének üteméről, fejlesztés irányáról, módjáról, az éves és a rövidebb távú célokról, feladatokról, elvárásokról a szülőknek.
- Nyitottak a pedagógiai munkájuk során velük együttműködők visszajelzéseire, felhasználják azokat szakmai fejlődésük érdekében.

Fejleszthető:

- Az innovációkban, pályázati feladatokban való aktív részvétel.
- Az internet nyújtotta lehetőségek felhasználása az ismeret átadás támogatásában.
- A lemaradó gyermekek, fejlődésben az átlagtól eltérően lassabb üteműek segítése, felzárkóztatása a magas csoportlétszámok mellett.
- A tehetségígéretes gyermekek fejlesztése, támogatása.
- IKT eszközök beépítése a foglalkozásokba
- IKT eszközök használata a tervezőmunka során

2.4 továbbképzési-beiskolázási terv megvalósulása

Név	Továbbképzés megnevezése	Időpont	megvalósult
óvodapedagógus	STRESSZKEZELÉS - Autogén Tréning (Oktatási Hivatal: 23/137/2015)	2020 ősz	nem

	<p>Az ellazulás képességének elsajátítása</p> <p>Ez egyben a Diák- és gyermek-relaxáció gyakorlatvezető képzés 1. szakasza</p> <p>30 óra</p>		
óvodapedagógus	<p>II. Komplex mozgásterápia - Homloklebeny terápia</p>	2020.augusztus	
óvodapedagógus	Pedagógus EXPO		igen
óvodapedagógus	Pedagógus EXPO		igen
óvodapedagógus	Pedagógus EXPO		igen
óvodapedagógus	Modern pedagógus képzéscsomag (120 óra, 120 kredit)	2021. tavasz	elkezdte, közben kilépett
óvodapedagógus	Modern pedagógus képzéscsomag (120 óra, 120 kredit)	2021. tavasz	folyamatban
óvodapedagógus	<p>Őszi Pedagógiai Napok) Magyar népi játék, a néptánc mint pedagógiai eszköztár Előadó: Balatoni Kata</p>	2020. október 15.	nem
óvodapedagógus	<p>A latin ABC kimerült – Mesés ismeretátadás az alfa generáció nyelvén Nyulász Péter IBBY díjas író Közreműködik: Oszoli-Pap Márta tehetségfejlesztő pedagógus</p>	2020. október 15.	nem
óvodapedagógus	ADATVÉDELEM AZ OKTATÁSBAN (GPDR)	2020. október 19. (előzetes felkészülés+ előadás)	igen (8 kredit)

	Előadó: Dr.Kizlinger András LL.M. – adatbiztonsági és adatvédelmi szakjogász	11.00-12.00	
óvodapedagógus	„Diabétesz oktatási program a cukorbeteg gyerekekért” (OKTATÁSI HIVATAL Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ)	2021. június 4. 14.00 -16.00	igen
óvodapedagógus	„Diabétesz oktatási program a cukorbeteg gyerekekért” (OKTATÁSI HIVATAL Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ)	2021. június 4. 14.00 -16.00	igen

2.5 egyéb feladatok

A Pedagógiai Programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett, az alábbi pedagógiai-szakmai feladatok valósultak még meg:

- átállás az elektronikus naplóra: www.ovped.hu
- a tervezés során a csoportnaplók végleges szerkezeti kialakítása, definitív naplóformátum elkészítése,
- a problémák megbeszélése a szülőkkal, a családdal való szoros együttműködés a gyermek beilleszkedése érdekében,
- a szakmai továbbképzéseken szerzett módszertani tudás beépítése a napi gyakorlatba.
- új kolléga pedagógiai tevékenységének támogatása, beilleszkedésük segítése a közösség erejére támaszkodva.

3 Személyiség-és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, így a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását szolgálják

3.1 gyerekek száma életkor szerint

augusztus 1-i állapot szerint

		2017	2016	2015	2014	2013
Csodasziget Tagóvoda	84 fő	22	21	22	18	1

3.2 ellátottak száma étkezés szempontjából

május 31. állapot szerint

100 %-ot térítő gyermekek száma:	7 fő
Ingyenesen étkező gyermekek száma:	76 fő
ebből: - RGYK-s	10 fő
- szülői nyilatkozat alapján:	45 fő
- 3 vagy több gyermekes	21 fő
- tartósan beteg:	0 fő
- nevelésbe vett:	0 fő
összesen:	83 fő

fejleszthető terület:

- a meglévő értékeink továbbfejlesztése
- új értékek kialakítása
- szülők környezettudatos szemléletformálása (otthonról is jó példát hozzanak a gyermekek).
- pályázatokon való részvétel

4 Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgáljuk a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése realitását az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása során az információk alapján kerülnek kijelölésre azok a területek, amelyek fejlesztésére, illetőleg változtatásra van szükség.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük.
- Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.

A fejlesztési tervek elkészítése során, a gyermekek értékelése, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségek meghatározása, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatása illetve a tehetséggondozás színvonalának emelése során felhasználásra kerül.

Csodasziget Tagóvoda összesen: 85 fő		
Szünetelő jogviszonnyal rendelkező – külföldön él	2 fő	
Iskolakötelezett	35 fő	
Iskolakötelezettség alól felmentést kapott	15 fő	
SNI gyermekek száma	2 fő	
BTMN gyermekek száma	22 fő	
HH és HHH gyermekek száma	HH: 10 fő	HHH: 0 fő

Fejleszthető területek:

- szponzorok keresése
- Olcsó, óvoda közeli programok szervezése

5 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakuljon ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködésen alapszik.

- Az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Részt vesznek az egyes szakmai közösségek tevékenységében.
- Az intézményben tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert működtetünk.

6 Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma szabályozott.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Ebben a tanévben közös programokra nem volt lehetőség.

A külső kapcsolataink bővültek:

2021. március 25. a Borhy kertészettől kaptunk örökzöldeket

2021. április 9.: az Olympostól kaptunk 14 karton Kubu italt

2021. július 4.: a belső kert rendbehozatala, kiépítése a Futureal jóvoltából (

7 A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény-a tagintézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében tudatos szervezetfejlesztést végez.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Tárgyi feltételek

Eszközök beszerzése:

szakmai anyagok vásárlása

Fejleszthető területek:

Intézményi érték és normarendszer további erősítése.

Munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás megvalósítása.

8 Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, értékeli, felülvizsgálja (a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében) majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Ikt.sz.: V/233/2021.

Legitimációs eljárás

+

Nevelőtestület nevében:

Alkalmazotti közösség nevében:

KPB

HLB

Szülői Szervezet nevében:

Ph.